

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola - strom poznání

Škola - strom poznání

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk a literatura	27
5.3	Matematika	46
5.4	Informatika	59
5.5	Člověk a jeho svět	65
5.6	Hudební výchova	95
5.7	Výtvarná výchova	105
5.8	Tělesná výchova	118
5.9	Pracovní výchova	138
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	148
6.1	Způsoby hodnocení	148
6.2	Kritéria hodnocení	148

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola - strom poznání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - strom poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Moravské Prusy 175, Vyškov, 68201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bronislav Mich

KONTAKT: e-mail: zsprusy@seznam.cz, web: www.zsprusy.cz

IČ: 70984891

RED-IZO: 600125998

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: obec Prusy - Boškůvky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Moravské Prusy 40, 68201 Vyškov

KONTAKTY:

telefon: 735 158 793

email: starosta@prusy-boskuvky.cz

web: www.prusy-boskuvky.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 5

.....
ředitel školy

Mgr. Bronislav Mich

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

sluchové postižení - asistent pedagoga

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Místní knihovna

neziskové organizace: Podané ruce Hope for Kids SVČ Maják Vyškov

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobé projekty školy – Recyklohraní, Ovoce do škol.
- Během roku realizujeme několik krátkodobých projektů tematicky vycházejících ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a projektů rozličně tematicky zaměřených např. Projekt ke Dni Země, přírodovědně-vlastivědný pobyt.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Při zpracování ŠVP jsme vycházeli z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z koncepce školy, kterou naplňujeme od roku 2005, podmínek školy, skladby žáků, z místních podmínek a vztahů a v neposlední řadě i ze zvoleného hesla naší školy, jež je mottem našeho ŠVP a je zobrazeno i ve znaku školy .

Při naplňování našeho vzdělávacího programu klademe důraz především na kvalitu vzdělávání, které neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a zejména použitelnost pro život. Jde nám také o to, aby škola byla nejen centrem vzdělanosti, ale i centrem kultury.

Pro zdárné naplnění našeho ŠVP jsme si vytyčili tyto cíle:

1) ZAJISTIT PŘÍZNIVÉ ŠKOLNÍ KLIMA

- vytvářet klidnou atmosféru školy a bezpečné prostředí tak, aby žáci měli ve škole pocit bezpečí, chodili do školy s důvěrou a beze strachu
- možnost svěřit se pedagogům se svými problémy a jejich včasné řešení
- spolupracovat s rodiči – vzájemná informovanost
- vést žáky k ohleduplnému, tolerantnímu a slušnému jednání jak ke spolužákům, tak i k pracovníkům školy
- dohodnout si jasná pravidla, seznámit žáky s jejich právy i povinnostmi
- seznámit žáky i rodiče s pravidly hodnocení
- zapojit žáky do výzdoby vnitřního prostoru školy tak, aby se v prostředí školy cítili dobře

2) MOTIVOVAT ŽÁKY K UČENÍ SE

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- klást přiměřené cíle – nepřetěžovat žáky
- předávat základní poznatky o životě kolem sebe

- podávat učivo formami přiměřenými věku i schopnostem jednotlivých žáků
- používat metody výuky, které vedou k porozumění učiva, pochopení souvislostí- propojení výuky v jednotlivých předmětech
- vybírat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- střídat vyučovací metody, zařazovat skupinovou práci, využít projektového vyučování
- během prvních třech let získat jistotu v používání čtení, psaní, počítání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- respektovat individuální pracovní tempo žáků
- učit žáky pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
- naučit žáky správně hodnotit sebe i druhé (vyzdvihnout klady)
- využívat kladné motivace během veškerých činností, umožnit každému zažít pocit úspěchu, motivovat pochvalou, zvyšovat sebevědomí žáků
- využívat oblast zájmů žáků, objevovat jejich skryté schopnosti (prezentace na veřejnosti – referáty, dramatizace, různá vystoupení...)

3) NAUČIT ŽÁKY ZÁKLADY CIZÍHO JAZYKA

- využít zábavných forem učení při seznamování se s cizím jazykem
- podporovat u žáků komunikaci v cizím jazyce

4) VÉST ŽÁKY K POROZUMĚNÍ PRÁCE S INFORMACEMI

- vést žáky k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, pracovat s textem – vyhledávání potřebných informací
- naučit uživatelsky ovládat výpočetní techniku
- využívat ve výuce, příp. v rámci zájmových kroužků práci s počítačem, interaktivní tabulí – využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu

5) VYCHOVÁVAT VHODNĚ OSOBNOST ŽÁKA

- stanovit ve spolupráci s žáky jasná pravidla chování– uplatňovat svá práva, dodržovat své povinnosti, při nerespektování pravidel umět nést následky

- respektovat osobnost žáka
- vést žáky k zodpovědnosti, spolupráci, naučit respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, respektovat a chránit osobní i společné vlastnictví
- zajistit během roku pobytovou akci pro žáky – sblížení kolektivu, pro učitele příležitost poznat žáky blíže
- naučit se ostatním naslouchat
- klást důraz na úctu k lidem, zejména ke starším spoluobčanům – zásady správného chování
- podporovat u žáků kladný vztah k životu a k životnímu prostředí
- navštěvovat kulturní a vzdělávací akce související s rozvojem všeobecného přehledu a znalostí vhodně doplňující výchovně vzdělávací proces
- nabídnout vhodné zájmové kroužky

6) SPOLUPRACOVAT S OSTATNÍMI INSTITUCEMI

- spolupráce s místními organizacemi
- spolupráce s místní i okresní knihovnou
- spolupráce s PPP – včasná diagnostika případných výukových či výchovných obtíží žáků a pomoc při práci s těmito žáky
- využít výchovně vzdělávací programy nabízené různými institucemi
- zajišťovat preventivní programy ve spolupráci s POLICÍ ČR a dalšími institucemi

7) PODPOROVAT DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat další vzdělávání u všech pracovníků školy
- využívat možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – semináře, studium cizích jazyků ...

8) PREZENTOVAT ŠKOLU NA VEŘEJNOSTI

- komunikovat s veřejností – zejména s rodiči – třídní schůzky, konzultační hodiny, společné akce
- zapojovat se do různých soutěží
- prezentovat školu v místním i regionálním tisku

- udržovat a rozšiřovat webové stránky školy
- pořádat akce se zapojením veřejnosti – besídky, dny otevřených dveří, vynášení smrtky, tvořivé dílny ...
- vést školní kroniku
- spolupracovat s podnikateli v obci

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé způsoby a metody probírání učiva – žáci tak postupně přichází na to, jaký styl jim nejlépe vyhovuje. <p>Žák organizuje a řídí vlastní učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky plánovat a organizovat vlastní učení, vedeme k samostatnosti. <p>Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlujeme smysl vzdělání a zejména propojenost a použitelnost poznatků v praktickém životě, důležitý je i osobní příklad. <p>Žák vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení i v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem – učíme vyhledávat potřebné informace - využíváme informační a komunikační prostředky a technologie. <p>Žák operuje s obecně užívanými termíny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí správných postupů zajišťujeme propojenost poznatků z různých vzdělávacích oblastí <p>Žák provádí jednoduchá pozorování a experimenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorování, provádíme jednoduché experimenty <p>Žák na základě svých možností a schopností má přiměřený vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k učení se, učíme sebehodnocení, sebekritice
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná problém, vedeme k promyšlení a naplánování způsobu řešení problému:- vedeme žáky</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k upozorňování na problémy, společně se snažíme problémy řešit – komunikativní kruhy, schránka důvěry, prevence proti šikaně</p> <p>Žák adekvátně ke svému věku vyhledává informace vhodné k řešení problému:- podporujeme využívání multimediální techniky k získávání informací, řešení úkolů z praktického života</p> <p>Žák adekvátně ke svému věku samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení:- učitel zařazuje do vyučování problémové úlohy, vede žáky k samotnému řešení – podporuje hledání různých možností řešení dané úlohy, vypracování testů, zapojení do soutěží</p> <p>Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů:- spolupráce ve skupině</p> <p>Žák adekvátně ke svému věku činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí:- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh – aby se dokázali rozhodnout, jak budou postupovat při jejich řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žák přiměřeně svému věku formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném i ústním projevu- podporujeme a rozvíjíme u žáků verbální i neverbální komunikaci – vyprávění zážitků..., klademe důraz na kultivovaný projev, netolerujeme hrubé, vulgární a agresivní projevy žáků</p> <p>Žák naslouchá promluvám druhých lidí, přemýšlí o nich:- vedeme žáky k naslouchání druhých lidí – při komunikativních kruzích, besedách..., podporujeme diskuzi</p> <p>Žák se seznamuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků:- předkládáme žákům ve vyučování různé texty a záznamy, obrazové materiály, seznamujeme je s různými informačními prostředky</p> <p>Žák přiměřeně svému věku využívá informační a komunikační prostředky:- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu:- skupinová práce, podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky, rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role</p> <p>Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá:- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým, k poskytování pomoci druhým</p>
Kompetence občanské	<p>Žák se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>násilí:- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních i náboženských odlišností druhých lidí – zejména spolužáků ve třídě; snažíme se o to, aby se žáci nebáli sdělovat svým učitelům případy, kdy došlo k hrubému zacházení, fyzickému či psychickému násilí – rozvíjení dobrých vztahů učitel x žák, netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci, šikanu, kriminalitu mládeže, rasismus...Žák si je adekvátně ke svému věku vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu:- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu, společné utváření pravidel chování, vedeme k zodpovědnému chování i na akcích mimo školuŽák je schopen zodpovědně jednat v jednoduchých krizových situacích:- vytváříme modelové situace, učíme žáky tyto situace řešitŽák se seznamuje s našimi tradicemi, s kulturním i historickým dědictvím; na základě vlastních zájmů se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit:- zajišťujeme programy a aktivity k seznámení se s našimi tradicemi, v rámci výletů či pobytových akcí seznamuje žáky s našim kulturním i historickým dědictvím; zapojujeme žáky do různých soutěží...Žák se seznamuje se základními ekologickými a enviromentálními problémy:- zapojujeme žáky do třídění odpadu – sběr papíru či vršků od PET lahví, zajištění výukového programu k této problematice</p>
Kompetence pracovní	<p>Žák ve výuce používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení – dodržuje vymezená pravidla:- žáci jsou seznamováni s bezpečností práce s různými materiály a nástrojiŽák hodnotí výsledky své práce:- vedeme k sebehodnocení</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce koordinuje tvorbu a

realizaci PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. Vyhodnocení PLPP realizuje se všemi nezbytnými aktéry výchovný poradce. Nejpozději do tří měsíců škola stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací plán obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále jsou zde uvedené informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu minimálně jednou ročně.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV platném od 1. 9. 2016. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s oblastní pedagogickou psychoogickou poradnou ve Vyškově, případně se speciálním pedagogickým centrem, které má dané dítě v péči

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy

Výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka. Podporují preferované učební styly žáka. Respektují míru nadání žáka a jeho specifika.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka formativním způsobem tak, aby si byl vědom, v čem spočívají jeho nedostatky, co ještě musí udělat, aby dosáhl lepších výsledků, a přitom ho nedemotivovat. Vhodným a citlivým hodnocením stavět pozitivní vztah k učení. Reflektovat možnosti žáka, které vychází z jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpora osobnostního rozvoje žáka. Pomoci žákovi porozumět chybám a nedostatkům a rozvíjet práci s chybou.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka spolupracujeme se školským poradenským zařízením.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí ŠPZ je sestaven IVP mimořádně nadaného žáka. IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným radcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín

průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s oblastní pedagogickou psychoogickou poradnou ve Vyškově.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy

Výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Čas , Hv , M , Tv , Vv	Čj , Čas , Hv , M , Tv , Vv	Aj , Čj , Čas , M , Vv	Aj , Čj , Čas , M , Vv					
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Čas , Hv , Tv , Vv	Čas , Hv , Tv , Vv	Hv , Vv	Čj , Hv , Tv , Vv					
Seberegulace a sebeorganizace	Čas	Čas , M	M						
Psychohygiena	Čas , Tv	Čas , Hv , M , Tv	Hv	Čas , Hv					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Čj , Hv , M , Pv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , Pv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , Pv , Vv	Čj , Hv , M , Pv , Tv , Vv					
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj	Čas , Tv					
Mezilidské vztahy	M , Tv	M , Tv		Hv					
Komunikace	Čj , Čas , Hv , Tv , Vv	Čj , Čas , Hv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv	Aj , Čj , Hv					
Kooperace a kompetice	Čas , M , Vv	Čas , M , Vv	M	Čj , Hv , M					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M					
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv		Čas , Tv					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Čas	Čas					
Občan, občanská společnost a stát			Čas	Čas					
Formy participace občanů v politickém životě				Čas					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čas					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , Pv	Pv	Aj , Pv	Aj , Čas , M , Pv					
Objevujeme Evropu a svět				Čas					
Jsme Evropané		Hv	Hv	Čas , Hv					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čj	Čj	Čj					
Lidské vztahy			Čj , Čas	Čj , Čas					
Etnický původ			Čj	Čj , Čas					
Multikulturalita		Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Čas					
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj , Čas					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Čas , M	Čas , M	Čas , M	Čas , Pv					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, Pv	, Pv	, Pv						
Základní podmínky života	Čas , Pv	Čas , Pv	Čas	Čas					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Čas	Čas					
Vztah člověka k prostředí	Čas , Pv , Tv , Vv	Čas , Pv , Tv , Vv	Čas , Pv	Čas , M , Pv , Tv					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj , M	Čj , M , Tv					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj , M	M					
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj					
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj , Vv					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj					
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Tv					
Práce v realizačním týmu			Čj	Čj , M					

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a jeho svět
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7+1	5+2	33+8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	3+1	11+3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Celkové počty hodin v jednotlivých ročnících musí být v rozmezí minima a maxima, které pro jednotlivé ročníky stanovuje na základě školského zákona RVP ZV. Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, tzn. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin (z toho 16 disponibilních hodin).

- Disponibilní hodiny jsme na naší škole využili k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace. V učebním plánu jsou tyto hodiny uvedeny jako "plusové".
- Výuka probíhá v 1. – 4. ročníku. Při počtu hodin v 5.roč. jsme vycházeli z učebního plánu ZŠ Nádražní 5 Vyškov, jelikož sem děti nejčastěji do 5.roč. přestupují.
- Základní vyučovací jednotkou je zpravidla vyučovací hodina (45min), ale vyučující má právo délku vyučovací jednotky upravit dle potřeb žáků v souladu s dodržáním podmínek hygieny práce (přestávky, relaxace). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.
- V 1. a 2. ročníku jsme posílili časovou dotaci pro český jazyk z důvodu lepšího zvládnutí čtení a psaní, ve 3. a 4. ročníku zejména z důvodu zlepšení komunikačních dovedností.
- V oboru matematika jsme posílili minimální hodinovou dotaci o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku z důvodu procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení.
- V oblasti Člověk a jeho svět jsme navýšili ve 3. a 4.ročníku hodinovou dotaci z důvodu obsahově náročnějšího učiva a z důvodu aktivnějšího zapojení se do různých projektů.
- Průřezová témata průběžně prolínají všemi předměty viz kapitola 3.5

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk se učí od 3. třídy, doplňuje a navazuje na „Kroužek anglického jazyka“ z 1. a 2. třídy. Časová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku. Pozornost se soustřeďuje na vytvoření pozitivního vztahu a vzbuzení zájmu o studium cizích jazyků.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází a na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Vytváří se podmínky k tomu, aby se postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšená i čtená slova a texty a přiměřeně na ně reagovat. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje až po audioorálním procvičení jazykových jevů. Vyučování v tomto předmětu směřuje k tomu, aby se žák byl schopen dorozumět v běžných tématech jednoduchými větami přiměřených jejich věku. Žáci by měli porozumět i jednoduchému textu v rámci probrané slovní zásoby.</p> <p>Výuka cizího jazyka vede k pochopení cizojazyčných kultur, žáci se seznamují se základními reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich zvyky, učí se toleranci. Postupně si osvojují učební postupy potřebné k efektivnímu zvládnutí studia cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách v kmenové učebně či v interaktivní učebně s využitím PC či interaktivní tabule. Pedagogové využívají rozmanité formy a metody práce, různé vyučovací pomůcky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, hře, tvořivých činnostech a pozorování. Výuka je propojena s hudební, výtvarnou, pohybovou i dramatickou výchovou; využívá se audio nahrávek, písniček, říkanek, básniček.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje, jak je důležitá schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • komunikuje se žáky v anglickém jazyce – osobní příklad • propojuje probraná témata a jazykové jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • vede žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků komunikaci v anglickém jazyce • učí žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky • zařazuje do výuky poslech jednoduchých textů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby si uměli v jednoduchých situacích vyžádat či poskytnout pomoc • vede žáky k tomu, aby dodržovali v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat se slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, rozloučit se, představit se, zeptat se na jméno.	- pozdravy a rozloučení, jednoduché seznamovací fráze
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat základní barvy, reaguje na jednoduché otázky	- barvy – „Jakou barvu má ...“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí počítat do 12, porozumí otázce „Kolik“, porozumí otázce „Kolik je ti let?“, tvoří mn. č. podstatných jmen – pravidelné tvary	- čísla 1 – 20 Kolik je ti let?

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje školní potřeby, použije neurčitý člen a, an, umí si říct o podání věci, poděkovat	- škola reakce na jednoduché pokyny (sedni si, vstaň, ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některá zvířata, určí je podle obrázku, vyjádří souhlas a nesouhl.	- zvířata „Co je to?“, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje a předvede některé vlastnosti, používá zájmena on, ona.	- vlastnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- on, ona - „On je, ona je“
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Určí některé části lidského těla, obličeje, tvoří věty „On má ..., ona má ...“	- moje tělo, obličej - „On má, ona má“ - čtení jednoduchých vět
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Představí členy rodiny, pojmenuje některé základní vybavení místnosti, používá „já mám, nemám“	- rodina, doma - „Kdo je to?“ - „To je ...“ - „Já mám, nemám“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje běžné oblečení a ukáže na něho, používá jednoduché otázky a odpovědi, používá určitý člen	- oblečení - „Čí je to?“ - „To je ...“ (přivlastňuje) - určitý člen „the“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny, jídla a pití, umí na ně ukázat, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti	- Ovoce, zelenina, jídlo, pití
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- „Máš rád(a)?“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámí se s některými hračkami, dopravními prostředky, určí je podle obrázků, rozlišuje předložky „in, on“	- hračky, zábava - „There is, there are...“ - dopravní prostředky - předložky „in, on“ - čte jednoduché texty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje anglickou abecedu, dovede hláskovat své jméno, zazpívá píseň	- abeceda

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí význam a smysl jednotlivých svátků, zazpívá vánoční píseň, zná některé pojmy	- Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Vánoce - Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje dny a měsíce	- dny - měsíce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům vyučujícího	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, rozloučit se, představit se, zeptat se na jméno.	- pozdravy a rozloučení, jednoduché seznamovací fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám		

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat základní barvy, reaguje na jednoduché otázky	- barvy – „Jakou barvu má ...“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí počítat do 12, porozumí otázce „Kolik“, porozumí otázce „Kolik je ti let?“, tvoří mn. č. podstatných jmen – pravidelné tvary	- čísla 1 – 20, Kolik je ti let?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje školní potřeby, použije neurčitý člen a, an, umí si říct o podání věci, poděkovat	- škola, reakce na jednoduché pokyny (sedni si, vstaň, ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některá zvířata, určí je podle obrázku, vyjádří souhlas a nesouhl.	- zvířata, „Co je to?“, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje a předvede některé vlastnosti, používá zájmena on, ona.	- vlastnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- on, ona - „On je, ona je“
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Určí některé části lidského těla, obličeje, tvoří věty „On má ..., ona má ...“	- moje tělo, obličej - „On má, ona má“ - čtení jednoduchých vět
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Představí členy rodiny, pojmenuje některé základní vybavení místnosti, používá „já mám, nemám“	- rodina, doma
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- „Kdo je to?“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		- „To je“

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- „Já mám, nemám“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje běžné oblečení a ukáže na něho, používá jednoduché otázky a odpovědi, používá určitý člen	- oblečení - „Čí je to?“ - „To je ...“ (přivlastňuje) - určitý člen „the“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny, jídla a pití, umí na ně ukázat, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti	- Ovoce, zelenina, jídlo, pití - „Máš rád(a)?“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámí se s některými hračkami, dopravními prostředky, určí je podle obrázků, rozlišuje předložky „in, on“	- hračky, zábava - „There is, there are...“ - dopravní prostředky - předložky „in, on“ - čte jednoduché texty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje anglickou abecedu, dovede hláskovat své jméno, zazpívá píseň	- abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí význam a smysl jednotlivých svátků, zazpívá vánoční píseň, zná některé pojmy	- Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Vánoce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje dny a měsíce	- dny - měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk patří ke stěžejním předmětům vyučování. Postupné osvojování jeho mluvené i písemné podoby patří k základům všeobecné vzdělanosti žáka základní školy. Dovednosti a znalosti, které si v tomto předmětu osvojí, jsou základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Výuku českého jazyka rozdělujeme pro větší efektivitu na tři části, které se vzájemně prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové vyučování • komunikační a slohová výchova • literární výchova. <p>Psaní je od 1. - 4. ročníku součástí vyučovacích hodin.</p> <p>V jazykovém vyučování si žáci nejprve učí osvojení techniky čtení a dovednosti psaní, od druhého ročníku se prakticky seznamují se základy českého pravopisu, poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se postupně učí souvisle se vyjadřovat a kultivovat jazykový projev v běžných situacích. Výuka směřuje k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Učí se číst s</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>porozuměním, chápat, analyzovat a vyjadřovat se k danému textu a pracovat s jeho obsahem.</p> <p>V literární výchově si žáci postupně vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Seznamují se s některými literárními žánry a učí se poznat jejich specifické znaky, vystihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory a interpretovat vlastními slovy literární text. Postupně umí oddělit fikci od skutečnosti. Seznamují se s některými autory a ilustrátory. Utváří si čtenářský vkus.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně a ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně.</p> <p>Je vyučován nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách v kmenové učebně.</p> <p>Ve výuce jsou využívány různé formy a metody práce, rozmanité vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy. Literární výchova může být vyučována na školní zahradě či v prostředí knihovny a to formou delšího než vyučovacího bloku.</p> <p>Nedílnou součástí výuky českého jazyka jsou návštěvy knihoven, divadla, účast na divadelních představeních ve školních prostorách, práce s knihou, příprava besídek, dramatizace, projekty, různé exkurze apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby a metody probírání učiva • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • vede žáky k osvojení techniky čtení a psaní <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje a rozvíjí u žáků verbální a neverbální komunikaci, vede žáky ke správné formulaci sdělení • vede žáky k naslouchání druhých lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými typy textů • klade důraz na čtení s porozuměním
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k diskusi žáků v malé skupině i k debatě celé třídy • podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky • vede žáky k tomu, aby si uměli v jednoduchých situacích vyžádat či poskytnout pomoc, ke správnému jednání s druhými lidmi
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s našim kulturním i historickým dědictvím • podporuje u žáků zájem o četbu, recitaci, literární projev
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu • učí žáky řešit jednoduché problémové situace vhodnou komunikací • učí žáky přiměřeně jejich věku vyhledávat informace vhodné k řešení problému
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání digitálních zařízení • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • podporuje u žáků schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s různými možnostmi jak komunikovat klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní.	- věta, slovo, slabika hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává písmena abecedy a jim odpovídající hlásky, sluchově rozlišuje hlásky	- písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, otazník, vykřičník
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	NASLOUCHÁNÍ – pozornost, soustředěnost
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže použít vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo ni.	MLUVENÝ PROJEV - prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá s pomocí učitele základní komunikační pravidla.	- oslovení, zdvořilý projev, slušnou formou odmítat a říkat „ne“, neskákat druhému do řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátké mluvené projevy, sděluje krátké zprávy přiměřené svému věku.	- vyprávění vlastních zážitků či reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Zkouší vyprávět jednoduchý příběh podle vhodného	- vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrazového materiálu.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- nácvik správného dýchání a tempa řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	PSANÍ - upevňování základních hygienických návyků: správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se uvolňovat ruku před psaním.	- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací písmena velké a malé abecedy, umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty.	- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže přepsat tiskací písmo či převádět slova a věty z podoby mluvené do psané podoby.	- opisování a prepisování podle předlohy, diktát, autodiktát
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se ve Slabikáři a v jiných textech pro děti.	– přípravná cvičení sluchová a zraková
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte snadná slova a krátké věty se správnou intonací.	- výcvik čtení - správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou a spisovnou výslovností
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	- hlasité a tiché čtení, uvědomělé čtení slov a krátkých vět
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže naslouchat čtenému textu.	- poslech literárních textů pro děti a mládež
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zná některá rozpočítadla, říkanky, recituje z paměti jednoduchou báseň.	- rozpočítadla, hádanky, říkanky, básně pro děti a o dětech, přednes krátkých básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Nakreslí ilustraci k literárnímu textu.	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje mezi pohádkou a příběhem ze života dětí.	- pohádky x příběhy ze života dětí
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozlišuje kladné a záporné postavy.	- hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Učí se porozumět pojmům z literatury.	- seznámení s pojmy říkadlo, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přípravné období na čtení – hry na rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já a kolektiv, moje vztahy k druhým lidem – hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	1. ročník
- využití na besídkách, recitační soutěži	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se se spolužáky ve třídě, ve škole	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže podle ní řadit slova - podle prvního (druhého, třetího) písmene.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik. Umí rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Zdůvodní a správně píše: i/í; y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř	- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ve slovech ú/ů	- používání a znalost pravopisu ú/ů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává vybrané slovní druhy.	- vyhledávání a rozlišování podstatných jmen, sloves, předložek, spojek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skládá ze slov věty.	- tvoření vět ze slov, určování pořádku slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	Poznává konec věty a začátek věty následující. Umí seřadit	- řazení vět v textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty v textu.	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí nejfrekventovanějších spojek.	- spojování a oddělování dvou a více vět, procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.	- odlišování a zdůvodňování druhů vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Zná a správně používá interpunkční znaménka.	- psaní vět s náležitými znaménky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti.	NASLOUCHÁNÍ - pozornost, soustředěnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Uplatňuje základní komunikační pravidla.	MLUVENÝ PROJEV - použití vhodných verbálních prostředků, zdvořilý projev, neskákat druhému do řeči, nácvik přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Učí se respektovat základní formy společenského styku.	- základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.	- dodržování posloupnosti dějů na základě vypravování (vyprávění podle obrázkové osnovy); jednoduchý popis – pojmenování předmětů a jejich vlastností, popis zvířete, pracovního postupu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu.	PSANÍ - upevňování základních pracovních a hygienických návyků, dodržování požadavků na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládne správné tvary písmen abecedy a správné tvary číslic.	- procvičování správných tvarů písmen v přirozené velikosti a liniatuře, dodržování sklonu písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	- nácvik bezchybného opisu a přepisu - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat adresu, přání.	- psaní adresy, přání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti, čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci.	- hlasité a tiché čtení literárních textů pro děti a mládež
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s literárním textem - umí naslouchat přednesu, rozlišuje poezii a prózu, dokáže přečtený text vyprávět, domýšlí jednoduché příběhy.	- poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, reprodukce textu, dramatizace pohádky či povídky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	- přednes básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se se základy literatury.	- báseň, sloka, rým, verš
		- pohádka, hádanka,
		- kniha, knihovna
		- básník, spisovatel, ilustrátor
		- divadlo, herec, jeviště, divadlo,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- abecední rejstřík rostlin, zvířat		
- návštěva divadelních představení		
Besídky – vánoční, ke Dni matek, recitační soutěž		
- návštěva knihovny		
- hra „Na ilustrátory“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se se spolužáky ve třídě, ve škole		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky a hlásky.	- rozlišování slabik, hlásek; určování počtu slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí zdůvodnit a správně napsat slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř.	- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu.	- vyhledávání slov významem podobných, příbuzných a protikladných
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládá přehled i používání vyjmenovaných slov.	- pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i/i; y/ý po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznamuje se se slovy stejně znějícími.	- seznámení se slovy být – bit, pil – pyl...
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy.	- poznávání a rozlišování slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává podstatná jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.	- skloňování podstatných jmen - rozlišování čísla jednotného, množného; rodu mužského, ženského, středního
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Píše správně obvyklá vlastní jména	- uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, ...
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává sloveso - určuje osobu, číslo a čas u sloves.	- slovesa: určování osoby, čísla, času - časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu od souvětí.	- určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti.	NASLOUCHÁNÍ- pozornost, soustředěnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	MLUVENÝ PROJEV - použití vhodných verbálních prostředků, zdvořilý projev, neskákat druhému do řeči, nácvik přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Reprodukuje přečtený text.	- vypravování podle obrázků, reprodukce textu, dokončení příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Tvoří osnovu z jednoduchých vět.	- členění textu na části, použití osnovy při vlastním projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými.	- pozdrav, omluva, požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- telefonický rozhovor - stručně a jasně mluvit do telefonu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování	- uvítání návštěvy, rozloučení se; sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné) - požádání o uvolnění cesty, ...
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. v prostorách školy	- pozdrav, omluva, požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dle svých individuálních možností a schopností píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.	- upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní; automatizace psacího pohybu; dodržování hygienických návyků správného psaní - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na celkovou úpravu písemného projevu.	- zápisy v sešitech, kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Seznamuje se se psaním římských číslic.	- římské číslice, jejich užití v praxi - letopočty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat krátký dopis.	- psaní dopisu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení textu přiměřeného rozsahu a přiměřené náročnosti.	- využívání získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, rychlé čtení tiché, hlasité čtení, předčítání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Umí číst potichu i předčítat nahlas.	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah.	- reprodukce textu, hledání odpovědí na otázky k textu, orientace v textu, hledání klíčových slov
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Využívá četbu jako zdroj poznatků.	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Recituje básnický text.	- přednášení textů z paměti přiměřené věku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním textem.	- vyprávění pohádky nebo povídky, dramatizace textu, domýšlení příběhu, ilustrace k textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu.	- kniha, kterou máme rádi, hledání podstaty příběhu, charakteristika literárních postav, vyjádření vlastních postojů k příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - seznamuje se se základy literatury.	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání encyklopedií, práce s internetem - návštěva knihovny, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- aplikační cvičení - recitační soutěž - využití na besídkách a akcích pro rodiče a veřejnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití na besídkách a akcích pro rodiče a veřejnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov - vyhledává, tvoří a používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje u slov citově zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona).
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní
	Učivo
	- rozlišování slov jednoznačných, mnohoznačných, synonym, homonym a opozit
	- poznávání citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými
	- poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové
	- rozlišování a správné psaní předpon a předložek
	- určování slovních druhů,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	druhy.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slova ohebná a neohebná.	- rozlišování slov ohebných a neohebných
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Umí zdůvodnit a správně napsat i/í, y/ý po obojetných souhláskách.	- uvědomělé používání i/í, y/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor - přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského.	- určování mluvnických kategorií u podstatných jmen, skloňování podstatných jmen s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, pravopis i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná zvrtná slovesa, infinitiv, rozlišuje slovesné tvary jednoduché a tvary složené.	- vyhledávání sloves a rozlišení slovesných tvarů jednoduchých (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U sloves určuje mluvnické kategorie.	- procvičování v určování mluvnických kategorií – osoba, číslo, čas - časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladební dvojici – podmět a přísudek,	- vyhledávání základní skladební dvojice, rozlišení podmětu a přísudku
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje neúplnou základní skladební dvojici (pojem nevyjádřený podmět)	- dohledávání a určování podmětu podle předcházejících vět nebo ze situace
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	- rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Z vět jednoduchých vytvoří souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	- vytváření souvětí podle jednoduchého vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- seznamuje se s nejčastějšími spojkami
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	NASLOUCHÁNÍ - pozornost, soustředěnost - zdokonalování se ve věcném naslouchání aktivní reakce otázkami
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí sestavit osnovu, pomocí ní vytváří krátký mluvený či písemný projev.	MLUVENÝ PROJEV
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		- sestavování osnovy - tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - vyprávění – dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Umí popsat jednoduchou věc.	- popis rostlin, zvířat, věcí
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená.	- využívání vhodných jazykových prostředků, rozlišování spisovné a nespisovné mluvy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dovede samostatně vést telefonický rozhovor	- formy společenského styku – telefonování, jednoduchá zpráva,
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodrží základní hygienická pravidla a pracovní návyky.	PSANÍ

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dbá na celkovou úpravu písemného projevu, přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu.	- dodržování hygienických návyků správného psaní - jednoduchá grafická úprava textu – zápisy do sešitů, poznámky - kontrola vlastního projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu.	- používání spisovných tvarů slov a slov spisovných v psaném projevu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		- psaní dopisu s jednoduchým obsahem – pozvání, oznámení - adresa, blahopřání, pozdrav - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a správně text přiměřeného rozsahu a přiměřené náročnosti.	- zdokonalování se ve čtení – správný přízvuk, správné frázování a intonace, hlasité i tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah.	- reprodukce textu, hledání odpovědí na otázky k textu, orientace v textu, hledání klíčových slov
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá četbu v dalších školních činnostech.	- četba uměleckých, populárních a naukových textů, vyhledávání informací v učebnicích, dětských encyklopediích
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje básnický text.	- přednášení textů zpaměti přiměřené věku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním textem.	- vyprávění pohádky nebo povídky, dramatizace textu, domýšlení příběhu, ilustrace k textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjadřuje svoje pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení.	- hledání podstaty příběhu, charakteristika literárních postav; vyjádření vlastních pocitů z poslechu pořadu, divadelního či televizního představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vybírá si četbu dle svého zájmu.	- kniha, kterou máme rádi, zápis do deníku
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se se základními pojmy literární teorie. Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - seznamuje se se základy literatury	- pohádka, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		- spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- divadlo, film, herec, režisér
		- verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- aplikační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití na besídkách a dalších kulturních akcích		
- recitační soutěž		

Český jazyk a literatura	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v orientaci v běžném životě a podporuje rozvoj logického myšlení. Dále rozvíjí paměť, pozornost, představivost, tvořivost, schopnost objevovat. Žáci se učí kontrolovat, srovnávat, vyjadřovat výsledky své práce, což posiluje jejich sebedůvěru, vůli a vytrvalost. Poznatky a dovednosti jsou předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání v dalších oborech, zejména ve využití výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Matematika se vyučuje 5 hodin týdně ve všech ročnících 1. stupně. Žáci každého ročníku jsou

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>vyučování ve svých kmenových třídách nebo interaktivní třídě, kde ke své práci mohou využít PC s výukovými programy či pracovat s interaktivní tabulí zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Ve výuce jsou využívány různé formy a metody práce, dostupné vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy.</p> <p>Žáci se postupně učí základní matematické pojmy a početní výkony, osvojují si řešení úloh z praxe, učí se posuzovat jejich reálnost, odhad a zaokrouhlování. Využívají při tom své zkušenosti ze života kolem nich, aktivně vymýšlí úkoly a komunikují s ostatními spolužáky. Řeší rovnice a nerovnice, důraz je kladen na porozumění učiva.</p> <p>Zdokonalují se v grafickém znázorňování, učí se orientovat v rovině i v prostoru. Pojmoují rovinné obrazce. Aplikují vzorce a chápou význam jejich použití pro řešení úloh v běžném životě. Seznamují se s různými tabulkami a diagramy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Anglický jazyk • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby a metody probírání učiva • učí žáky vyjadřovat se prostřednictvím matematického jazyka, symboliky • učí žáky provádět rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev • vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky problémové úlohy – propojenost s praktickým životem • vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh • ukazuje žákům různé možnosti řešení problému • vede žáky k ověřování a srovnávání výsledků řešení • pracuje s chybou žáka – příležitost jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyjadřování se prostřednictvím matematického jazyka a symboliky • učí žáky poznat, rozumět a sestavit různé typy grafů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky, učí je práci v týmu • podporuje žáky kladnou motivací
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle individuální potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá • učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních • vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • vede žáky ke správným pracovním návykům při rýsování, k použití správných pomůcek
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20.	- přirozená čísla 0-10, 10-20; vytváření představ o jednotlivých číslech, číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí přečíst a zapsat čísla 0 až 20.	- číslice, čtení a zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zobrazit čísla na číselné ose.	- orientace, vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- manipulace s předměty, počítání prvků v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a soubory prvků do 20.	- vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka <, =, >
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přiroz. čísly	- znaménka +, -; sčítání a odčítání v oboru 0-10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel 0-20, ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky a vedoucí ke vztahům o n-více o n-méně v daném oboru.	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel; na sčítání a odčítání a řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně – slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru.	- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů –	- rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů –

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - třídění předmětů podle tvaru - vyhledávání určitých tvarů v okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku.	- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 100, počítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- přirozená čísla 0-100, počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 - počítání prvků v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí přečíst a zapsat čísla 0 až 100.	- čtení a zápis čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Porovnává čísla a soubory prvků do 100 a vztahy mezi	- porovnávání čísel, zapisování vztahu rovnosti a

Matematika	2. ročník	
číselné ose	nimi zapisuje pomocí symbolů.	nerovnosti, znaménka <, =, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje daná čísla na desítky.	- zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se na číselné ose.	- orientace, vyhledávání a zobrazování čís.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku, počítá příklady se závorkami.	- sčítání a odčítání násobků deseti; sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel 0-20, ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky a vedoucí ke vztahům o n-více o n-méně v daném oboru.	- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Kreslí křivé a rovné čáry.	- kreslení křivých a rovných čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky.	- měření a odhadování délky úsečky v cm, užívání jednotek cm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojuje si správné návyky při rýsování. Rýsuje úsečky.	- umí si připravit pomůcky na rýsování – tužku, pravítko - označení bodů, úseček – krajní body, rýsování úseček dané délky,
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává geometrické útvary rovinné a prostorové.	- rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - poznávání geometrických těles v praxi (krychle, kvádr, koule, válec) - modelování těles
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v čase.	- časové jednotky – hodina, minuta, sekunda
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní		- čtení časových údajů na různých typech hodin

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- sledování jednoduchých závislostí na čase – příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice, vystřihování, modelování		
- znázornění slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití peněz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- obrázky z geometrických tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematické soutěže, řetězce, pyramidy		
- práce s penězi, čtvercovou sítí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- práce s počítadlem, penězi, čtvercovou sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí přečíst a zapsat trojčíselná čísla .	- čtení a zápis trojčíselných čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh.	- sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání čísel bez i s přechodem násobků sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.	- znázornění trojčíselných čísel pomocí číselné osy, posloupnost čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000.	- porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky.	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá přirozená čísla do 1000, počítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- přirozená čísla 0-100, 100 - 1000, počítání po stovkách, desítkách, a jednotkách v oboru do 1000 - počítání prvků v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu.	- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více o n-méně v daném oboru.	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel; na sčítání a odčítání a řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně v oboru do 1000 – slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Automaticky užívá spoje všech násobílek.	- opakování a procvičování násobílek 2, 3, 4, 5, 10, automatizace násobílek 6, 7, 8, 9 (řady násobků daného čísla) a automatizace dělení v oboru probraných násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí dvojčíselné číslo jednocíselným.	- násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným, využívání tabulek násobků v praxi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určuje neúplný podíl a zbytek.	- dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná matematické pojmy – součin, podíl, zbytek.	- matematické pojmy: sčítanec, součet; menšeneč, menšitel, rozdíl; činitel, ...
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným, řeší slovní úlohy vedoucí k využití vztahů n-krát více, n-krát méně.	- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony, užití závorek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje úsečky - označí bod, krajní body úsečky, umí sestrojít a změřit délku úsečky s přesností na milimetry.	- rýsování úseček dané délky – v cm, mm - měření úseček s přesností na milimetry - odhad délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje přímky, umí označit průsečík dvou přímek, umí vyznačit polopřímku.	- rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, polopřímka k ní polopřímka opačná, bod na přímce a mimo ní - vzájemná poloha přímek - rovnoběžky, různoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje lomenou čáru.	- kreslení a rýsování lomené čáry
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času.	- převody jednotek času – hod, min s
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulku a pracuje se čtvercovou sítí.	- doplňování tabulky - pohyb ve čtvercové síti - kreslení a rýsování čtverce a obdélníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává geometrické útvary rovinné a prostorové.	- rozeznávání a pojmenování rovinných a prostorových útvarů - modelování těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná jednoduché souměrné útvary.	- rozeznávání souměrných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
využití příkladů z praxe – půlení ovoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
- matematické soutěže, řetězce, pyramidy - úprava zápisu slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- ceny zboží, vzdálenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- matematické soutěže - práce s penězi - užívání stavebnic - dokreslování, překládání papíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s penězi, milimetrovým papírem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí přečíst a zapsat čísla v oboru do 1 000 000 .	- čtení a zápis čísel do 1 000 000, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.	- počítání po statisících, desetitisících a tisících v oboru do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí čísla na číselné ose.	- znázornění čísel pomocí číselné osy, posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.	- porovnávání čísel, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	- rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000.	- pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu svého výpočtu.	- písemné sčítání a odčítání, kontrola výpočtu, možnost použití kalkulátoru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel; na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 1 000 000 – slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.	- pořadí početních výkonů, užívání závorek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata	- jednoduchá tabulka, schéma – čtení, orientace, doplnění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.	- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem.	- písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	- písemné dělení jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	- odhad a kontrola výpočtu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Určuje neúplný podíl a zbytek.	- dělení se zbytkem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky – průsečík;
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	- kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - rýsování libovolného rovnoběžníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce.	- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	- rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje základní rovinné obrazce.	- rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.	- změření délky úsečky, grafické sečtení a odečtení úseček, určení délky lomené čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určuje obvody jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jeho stran.	- výpočet obvodu rovinného obrazce – trojúhelníku, čtverce, obdélníku – sečtením délek jeho stran
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí převody jednotek délky.	- převody jednotek délky – mm, cm, dm, m, km
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích; poznávání souměrných útvarů, kreslení souměrných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.	- krychle, kvádr, koule - vymodelování kvádrů, krychle – papírové krabíčky - vymodelování koule – mačkáním papíru, z plastelíny
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah jednoduchých obrazců	- obsah čtverce, obsah obdélníku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	Modeluje části celku, zapíše pomocí zlomku	Modeluje části celku

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		Zná pojmy jmenovatel, čítnel, zlomková čára Zapíše část celku pomocí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky	Porovnává zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem Odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematické soutěže, doplňovačky - práce s penězi, milimetrovým papírem - matematické soutěže, řetězce, pyramidy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- úprava zápisu slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- práce s penězi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje,

Název předmětu	Informatika
	tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákovi dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s odbornými výrazy, používá počítačovou terminologii • pomáhá žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • nabízí žákům informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikace s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemné komunikaci, k ohleduplnosti a taktnímu chování vůči pomalejším žákům • vede žáky, že v případě potřeby si mohou poradit či pomoci • učí žáky si práci plánovat, rozdělit a časově rozvrhnout a v případě zadání pracovat v týmech
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zásadami a vazbami spojené s legislativou - s ochranou dat a autorskými právy, s problematikou hackerování a počítačového pirátství <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou • učí žáky zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům • učí žáky získané znalosti využívat při výuce ostatních předmětů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel učí žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení • samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Informatika	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá pro svou práci doporučené prostředí	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Počítačová data, práce se soubory
	používá schránku, krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód

Informatika	4. ročník	
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů	Příkazy a program
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví postup, který postavu vedek cíli	Příkazy a program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu	Příkazy a program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu	Příkazy a program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou	Příkazy a program
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	Tento RVP výstup bude probrán v 5. ročníku	Učivo 5. ročníku

Informatika	4. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva předmětu Člověk a jeho svět je zaměřen na poznatky o člověku, rodině, kultuře, zdraví, přírodě, technice, vlasti a dalších tématech.</p> <p>Osvojování učiva je realizováno převážně na základě projektů, které prolínají všemi předměty. Učivo se osvojuje v souladu s ročním cyklem – propojení s realitou. Každoročním opakováním jsou přidávány nové náměty a poznatky. Výsledkem projektů jsou pak mimo jiné i desky každého žáka, do kterého si během celých čtyř let zakládá pracovní listy s poznámkami a obrázky k danému učivu.</p> <p>V této vzdělávací oblasti se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i nejbližší okolí, snaží se porozumět světu kolem sebe a základním vztahům ve společnosti, utvářet si prvotní ucelený obraz světa, všimnout si různých přírodních jevů. K tomu je zapotřebí propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami. Dozvídá se o významných historických událostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. V prvním a druhém ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku tři hodiny týdně.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Člověk a jeho svět je zpravidla vyučován v kmenových třídách či interaktivní třídě, na vycházkách, při besedách, při návštěvě institucí (muzea, knihovny...) či při různých zajištěných výukových programech ať již ve škole či mimo ni (v DDM, Planetárium apod.)</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje využívat encyklopedie, odbornou literaturu, informační a komunikační prostředky • učí orientaci v jednoduchém plánu, na mapách a na časové ose • zajišťuje propojenost z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému • vede žáky k ověřování a srovnávání výsledků řešení • zařazuje do výuky metody a pokusy, při kterých mohou sami žáci přicházet k objevům, řešením,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>závěrům</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k upozorňování na problémy – společné řešení problémů • vede žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně se vyjadřovat • vede k rozšiřování slovní zásoby v rámci probíraných témat • vede žáky k naslouchání druhých lidí • předkládá žákům různé texty, záznamy a obrazové materiály • seznamuje žáky s různými informačními prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky, učí je práci v týmu • vede žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým • vede žáky k dodržování pravidel chování, ke správnému jednání s druhými lidmi • podporuje žáky kladnou motivací
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje u žáků ohleduplnost k přírodě • vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí k toleranci a bezproblémovému jednání • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • rozvíjí u žáků zájem o poznávání jiných kultur • seznamuje žáky s významnými rodáky a památkami v regionu a ČR
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k dodržování pravidel bezpečnosti • seznamuje žáky s vlastnostmi různých materiálů • učí žáky pracovat podle návodu <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Umí dojít (dopravit se) bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět.</p>	<p>Učivo</p> <p>- škola a její blízké okolí– bezpečná cesta do a ze školy</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, že nesmí bez svolení nikam odejít – především s neznámou osobou, otevírat cizím osobám, brát cokoli od neznámých lidí...	- obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, odmítání komunikace, která je mu nepříjemná – modelové situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí.	- poznávání prostorů školy - orientace v budově školy a v jejím blízkém okolí - seznámení se školním řádem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ví, jak se správně chovat ke spolužákům, učitelům; ví jak se chovat, aby neohrožoval zdraví své i ostatních.	- správné chování ve vyučovací hodině a o přestávce - osvojování správného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, chování v jídelně...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pracovní a režimové návyky, ví, že nesmí ničit věci spolužáků či vybavení školy.	- upevňování základních pracovních a režimových návyků – příprava věcí na vyučování, pořádek na svém místě, v aktovce, stravování, pitný režim, osobní hygiena...
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období PODZIM.	- pozorování proměn přírody na podzim, průběžné zapisování – Kalendář přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a jejich rodiny žijící ve volné přírodě.	- pojmenování známých živočichů a jejich rodin žijících ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy, rozdíly mezi stromy x keři.	- určování rozdílů mezi stromy jehličnatými a listnatými, pozorování a pojmenování stromů v okolí školy - rozdíl mezi stromy x keři
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a umí pojmenovat známé zástupce ovoce a zeleniny rostoucí u nás.	- seznámení a pojmenování ovoce a zeleniny rostoucí u nás; práce na zahradě, v sadu
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje známé nářadí, ví k čemu slouží.	- práce na poli, pojmenování nářadí – popis, k čemu slouží

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede přiměřeně svému věku popsat práce na zahradě, v sadu či na poli.	- práce na zahradě, v sadu – popis pozorovaných skutečností slovem, kresbou
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, pojmenuje základní činnosti jednotlivých členů rodiny.	- pojmenování členů rodiny – příbuzenské vztahy v rodině, činnosti jednotlivých členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vyprávět o významných rodinných událostech.	- významné události v rodině – oslava narozenin, svátku
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a pro zábavu.	- život v rodině – kuchyňské potřeby - můj pokojíček – zařízení pokoje - hračky a školní potřeby – třídění obrázků na hračky a školní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období ZIMA.	- pozorování proměn přírody v zimě, průběžné zapisování – Kalendář přírody
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje data v kalendáři a ví, co se s nimi pojí – dárek, přání...	- zimní hrátky – svátky – Mikuláš..., Vánoce, sledování významných dat v kalendáři
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dovede přiřadit sportovní náčiní k daným zimním sportům.	- zimní sporty – volný čas a jeho využití v zimě, sportovní náčiní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a jejich rodiny žijící v lese.	- živočichové v zimě - pojmenování známých živočichů a jejich rodu žijících v lese
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Ví, že se člověk v zimě stará o některá volně žijící zvířata – dovede uvést příklad vhodné potravy.	- vhodná potrava pro zvířata v lese, u lidských obydlí – co sypeme do krmítek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Určí základní části lidského těla.	- určování jednotlivých částí těla, jejich popis podle skutečnosti

Člověk a jeho svět	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechutí k jídlu, průjem apod. a včas o nich informuje dospělé.	- péče o zdraví – zdraví a nemoc, chování nemocného doma, u lékaře;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní pravidla při užívání léků.	- základní pravidla při užívání léků – nebezpečí nevhodného užívání léků
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.	- osobní hygiena – základní hygienické návyky, péče o zevnějšek v průběhu denního režimu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správného stravovacího režimu – s pomocí učitele, rodičů.	- výživa – vhodné potraviny k snídani, obědu, večeři; zařazování jednotlivých potravin do skupin – masové, mléčné...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje předměty denní potřeby.	- kuchyňské potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období JARO.	- pozorování proměn přírody na jaře, průběžné zapisování – Kalendář přírody
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje data v kalendáři a ví, co se s daným svátkem pojí za lidové zvyky.	- Velikonoce – seznámení s některými lidovými zvyky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede určit části stromu a bylin.	- stavba rostlin – jednotlivé části stromu, bylin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná nejznámější jarní květiny.	- jarní květiny – seznámení s nejznámějšími jarními květinami
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Umí uvést příklad stěhovavých ptáků.	- ptáci – stěhovaví ptáci; části ptačího těla

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje známá domácí a hospodářská zvířata a jejich rodiny.	- domácí a hospodářská zvířata – zvířecí rodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí popsat části těla kočky.	- stavba těla kočky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a umí pojmenovat známé druhy zeleniny.	- zelenina – pojmenování známých druhů zeleniny - setí x sázení
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí pojmenovat názvy dnů, seřadit podle posloupnosti.	- dny v týdnu – základní orientace v čase dnes, včera, zítra, před týdnem, za týden
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář, přiměřeně svému věku sleduje data významných dnů rodiny – svátky, narozeniny – ví, co se s těmito dny pojí – oslava...	- svátek a narozeniny – hledání jmen v kalendáři
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí pojmenovat roční období, měsíce a určit jejich sled v roce.	- roční období, měsíce – kalendářní rok, školní rok, prázdniny – základní orientace v čase – letos, příští rok...
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin – celé hodiny.	- hodiny – ručičkové, digitální, určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dovede určit posloupnost činností v průběhu dne.	- denní režim – posloupnost činností v průběhu dne
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pozná různá povolání.	- pracovní činnosti lidí, různá povolání, poznávání jednotlivých povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede hovořit o svých zájmech, koníčcích.	- volný čas a jeho využití – co rádi děláme, naše zájmy, koníčky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, umí pojmenovat známé dopravní prostředky.	- bezpečné chování v dopravních prostředcích - pojmenování různých dopravních prostředků

Člověk a jeho svět	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, dovede vysvětlit světelné signály pro řidiče	- základní pravidla účastníků silničního provozu, semafor a jeho světelné signály - seznámení s některými dopravními značkami
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období LÉTO.	- pozorování proměn přírody v létě, průběžné zapisování – Kalendář přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede určit některé druhy známých hub.	- seznámení s nejnámějšími druhy hub
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy. Vztah k rodičům a dospělým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vycházka spojená s poznáváním známých jehličnanů a listnatých stromů v okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- modelové situace		
- vycházka spojená s poznáváním známých jehličnanů a listnatých stromů v okolí školy		
- výstavka ovoce, zeleniny spojená s ochutnávkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vynášení smrtky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vycházka – seznámení s okolím školy		
- prohlídka školy, orientace v budově		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí dojít (dopravit se) bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět.	- škola a její blízké okolí– bezpečná cesta do a ze školy, dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, že nesmí bez svolení nikam odejít – především s neznámou osobou, otevírat cizím osobám, brát cokoli od neznámých lidí...	- obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, odmítání komunikace, která je mu nepříjemná – modelové situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí.	- prostory školy – seznámení mladších spolužáků s prostory a okolím školy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ví, jak se správně chovat ke spolužákům, učitelům; ví jak se chovat, aby neohrožoval zdraví své i ostatních.	- vytváření pravidel třídy, školní řád - správné chování ve vyučovací hodině a o přestávce – vytváření pravidel chování - osvojování správného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, chování v jídelně...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pracovní a režimové návyky, ví, že nesmí ničit věci spolužáků či vybavení školy.	- upevňování základních pracovních a režimových návyků – příprava věcí na vyučování, pořádek na svém místě, v aktovce, stravování, pitný režim, osobní hygiena...
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období PODZIM.	- pozorování proměn přírody na podzim, průběžné zapisování – Kalendář přírody - podzimní měsíce, rovnodennost

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a jejich rodiny žijící ve volné přírodě.	- pojmenování známých živočichů a jejich rodin žijících ve volné přírodě – savci, ptáci (stěhovaví x stálí), hmyz - stavba těla čtyřnohých zvířat a ptáků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	S dopomocí pozná známé pokojové rostliny	- pokojové rostliny – části těla rostlin, seznámení s názvy pokojových rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy. Pojmenuje některé lesní plody. Pozná známé lesní živočichy.	- určování rozdílů mezi stromy jehličnatými a listnatými, pozorování a pojmenování stromů v okolí školy, poznávání a pojmenování některých lesních plodů, lesní živočichové – zvířecí rodiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede rozlišit jednotlivé druhy zeleniny.	- druhy zeleniny, stavba rajčete
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí popsat jednotlivé části stromu. Určí a roztřídí ovocné stromy podle plodů.	- popis stavby stromu, druhy ovocných stromů – třídění plodů – malvice, peckovice, bobule
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede dle nápovědy popsat části zemědělských plodin. Zná některé druhy polních plevelů a škůdců.	- zemědělské plodiny – části rostlin, využití - zemědělské plodiny – části rostlin, jejich využití; polní plevel a škůdci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede přiměřeně svému věku popsat práce na zahradě, v sadu či na poli.	- práce na zahradě, v sadu – popis pozorovaných skutečností slovem, kresbou
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	- pojmenování členů rodiny – příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vyprávět o významných rodinných událostech.	- významné události v rodině – oslava narozenin, svátku
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí popsat své domácí mazlíčky.	- péče o živočichy v zajetí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí uvést svoji plnou adresu.	- domov – místo, kde bydlím; bydliště – adresa, telefonní kontakt
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	- členění domu a bytu na jednotlivé místnosti a jejich funkce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná a pojmenuje nejdůležitější místa v obci.	- obec – její název, poloha v krajině, směry do sousedních obcí – základní orientace v obci, významná místa v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci.	- obec – její název, poloha v krajině, směry do sousedních obcí – základní orientace v obci, významná místa v obci
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období ZIMA.	- pozorování proměn přírody v zimě, průběžné zapisování – Kalendář přírody - zimní měsíce, zimní slunovrat
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje data v kalendáři a ví, co se s nimi pojí – dárek, přání...	- zimní hrátky – svátky – Mikuláš..., Vánoce, sledování významných dat v kalendáři
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Umí vyjmenovat některé známé zimní sporty.	- zimní sporty – volný čas a jeho využití v zimě, sportovní náčiní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a jejich rodiny žijící v lese.	- živočichové v zimě - pojmenování známých živočichů a jejich rodin žijících v lese
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Ví, že se člověk v zimě stará o některá volně žijící zvířata – dovede uvést příklad vhodné potravy.	- vhodná potrava pro zvířata v lese, u lidských obydlí – co sypeme do krmítek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle.	- určování jednotlivých částí těla a polohy základních orgánů v těle
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Umí vyjmenovat lidské smysly, uvědomuje si jejich význam pro člověka.	- lidské smysly a jejich význam

Člověk a jeho svět	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechuť k jídlu, průjem apod. a včas o nich informuje dospělé.	- nejčastější nemoci - jejich příznaky, průběh, teplota...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní zásady při úrazu.	- základní zásady při úrazu, seznámení s vybavením lékárníčky
	Zná základní pravidla při užívání léků.	- základní pravidla při užívání léků – nebezpečí nevhodného užívání léků
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.	- osobní hygiena – základ. hygienické návyky, péče o zevnějšek v průběhu dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí roztřídit nepoužívanější potraviny dle jejich druhu.	- druhy potravin – mléčné výrobky, masné výrobky...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správného stravovacího režimu – s pomocí učitele, rodičů	- výživa – vhodné potraviny k snídani, obědu, večeři – sestavování jídelníčku za pomoci dospělého
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období JARO.	- pozorování proměn přírody na jaře, průběžné zapisování – Kalendář přírody - jarní měsíce, jarní rovnodennost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje data v kalendáři a ví, co se s daným svátkem pojí za lidové zvyky.	- Velikonoce – seznámení s některými lidovými zvyky, klíčení obilí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí pojmenovat části stromu.	- stavba rostlin – jednotlivé části stromu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Pozná nejznámější jarní květiny.	- jarní květiny – určování podle obrázku, skutečnosti

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí uvést příklad stěhovavých ptáků.	- ptáci na jaře – tažní x stálí ptáci
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje známá domácí a hospodářská zvířata a jejich rodiny.	- domácí a hospodářská zvířata – zvířecí rodiny, užitek z hospodářských zvířat
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí popsat části těla psa.	- stavba těla psa
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná nejnámější druhy motýlů.	- na louce – vylisované luční květiny, luční květiny, motýli
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vyjmenovat měsíce v roce, seřadit podle posloupnosti.	- měsíce – základní orientace v čase - svátek a narozeniny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář, přiměřeně svému věku sleduje data významných dnů rodiny, svátků v roce	- svátky v roce – Svátek matek
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin.	- hodiny – ručičkové, digitální, určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dovede určit posloupnost činností v průběhu dne.	- režim dne – posloupnost činností v průběhu dne
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede hovořit o svých zájmech, koníčcích.	- volný čas a jeho využití – co rádi děláme, naše zájmy, koníčky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává různá povolání a určí jejich náplň.	- pracovní činnosti lidí, různá povolání, poznávání jednotlivých povolání – náplň těchto povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede u lehkých příkladů výrobků určit, ze kterého materiálu jsou vyrobeny.	- výsledky práce – určování materiálu, ze kterého jsou vyrobeny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, umí pojmenovat známé dopravní prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v dopravních prostředcích - pojmenování různých dopravních prostředků
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, dovede vysvětlit světelné signály pro řidiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla účastníků silničního provozu, semafor a jeho světelné signály - seznámení s některými dopravními značkami
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>S dopomocí dokáže určit názvy nejznámějších dopravních značek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojování obrázků známých dopravních značek se správným názvem
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Umí popsat proměny přírody v ročním období LÉTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování proměn přírody v létě, průběžné zapisování – Kalendář přírody - letní měsíce, letní slunovrat, žně
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>S dopomocí určí podle obrázku nejznámější druhy ryb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určování známých druhů ryb
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Pozná a dokáže vyjmenovat známé vodní živočichy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vodní plochy – určování vodních živočichů
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Dovede určit některé druhy známých hub.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování určování nejznámějších druhů jedlých i nejedlých hub
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele - v případě potřeby přivolá pomoc (dospělou osobu; policii, záchranáře, hasiče)

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vycházka spojená s poznáváním známých jehličnanů a listnatých stromů v okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vynášení smrtky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- modelové situace		
- vycházka spojená s poznáváním známých jehličnanů a listnatých stromů v okolí školy		
- výstavka ovoce, zeleniny spojená s ochutnávkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vycházka – seznámení s okolím školy		
- prohlídka školy, orientace v budově		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Ví, jak se správně chovat ke spolužákům, učitelům; ví jak se chovat, aby neohrožoval zdraví své i ostatních	- vytváření pravidel třídy, školní řád - správné chování ve vyučovací hodině a o přestávce – vytváření pravidel chování

Člověk a jeho svět	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- osvojování správného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, chování v jídelně...
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí dojít (dopravit se) bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět.	- škola a její blízké okolí– bezpečná cesta do a ze školy - dopravní značky, základní pravidla pro chodce, cyklisty
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí uvést svoji plnou adresu.	- bydliště – adresa, telefon
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	- členění domu a bytu na jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy.	- příbuzenské vztahy v rodině – širší příbuzenské vztahy, vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině, rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	- život rodiny – řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině...- významné
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vyprávět o významných rodinných událostech.	- události v rodině – oslava narozenin, svátku
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	- obec – její název, poloha v krajině, směry do sousedních obcí – základní orientace v obci – vytváření jednoduchých orientačních náčrtků obce,
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Zná dopravní prostředky v obci.	- hromadná a osobní doprava, vhodné chování v

Člověk a jeho svět	3. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		dopravních prostředcích
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná významná místa v obci, ví, kde se nachází.	- významná místa v obci, kulturní a společenský život v obci – škola, knihovna, hřiště...
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Má povědomí o hlavních zeměpisných dominantách v místní krajině.	- krajina v okolí obce - typ krajiny,
	Určí světové strany na mapě, zná význam barev na mapě.	- určování světových stran, práce s mapou, plánem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině.	- základní činnosti lidí v krajině a jejich vlivy na životní prostředí
	Zná hlavní město ČR. Pomocí učitele umí vyjmenovat státní symboly.	- státní symboly
	Zná jméno prezidenta republiky.	- významná osobnost politického života ČR
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vyjmenovat měsíce v roce, seřadit podle posloupnosti.	- měsíce – základní orientace v čase - svátek a narozeniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář, přiměřeně svému věku sleduje data významných dnů rodiny, svátků v roce	- svátky v roce – Svátek matek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin.	- hodiny – ručičkové, digitální, určování času
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dovede určit posloupnost činností v průběhu dne.	- režim dne – posloupnost činností v průběhu dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období PODZIM.	- pozorování proměn přírody na podzim, průběžné zapisování – Kalendář přírody - podzimní měsíce, rovnodennost
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a jejich rodiny žijící ve volné přírodě.	- pojmenování známých živočichů a jejich rodin žijících ve volné přírodě – savci, ptáci (stěhovaví x stálí), hmyz - stavba těla čtyřnohých zvířat a ptáků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	S dopomocí pozná známé pokojové rostliny	- pokojové rostliny – části těla rostlin, seznámení s názvy pokojových rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy. Pojmenuje některé lesní plody. Pozná známé lesní živočichy.	- určování rozdílů mezi stromy jehličnatými a listnatými, pozorování a pojmenování stromů v okolí školy, poznávání a pojmenování některých lesních plodů, lesní živočichů.– zvířecí rod.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede rozlišit jednotlivé druhy zeleniny.	- druhy zeleniny, stavba rajčete
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí popsat jednotlivé části stromu.Určí a roztřídí ovocné stromy podle plodů.	- popis stavby stromu, druhy ovocných stromů – třídění plodů – malvice, peckovice, bobule
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede dle nápovědy popsat části zemědělských plodin. Zná některé druhy polních plevelů a škůdců.	- zemědělské plodiny – části rostlin, využití - zemědělské plodiny – části rostlin, jejich využití; polní plevel a škůdci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dovede přiměřeně svému věku popsat práce na zahradě, v sadu či na poli.	- práce na zahradě, v sadu – popis pozorovaných skutečností slovem, kresbou
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období ZIMA.	- pozorování proměn přírody v zimě, průběžné zapisování – Kalendář přírody

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		- zimní měsíce, zimní slunovrat
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje data v kalendáři a ví, co se s nimi pojí – dárek, přání...	- zimní hrátky – svátky – Mikuláš..., Vánoce, sledování významných dat v kalendáři
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Umí vyjmenovat některé známé zimní sporty.	- zimní sporty – volný čas a jeho využití v zimě, sportovní náčiní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a jejich rodiny žijící v lese.	- živočichové v zimě - pojmenování známých živočichů a jejich rodin žijících v lese
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Ví, že se člověk v zimě stará o některá volně žijící zvířata – dovede uvést příklad vhodné potravy.	- vhodná potrava pro zvířata v lese, u lidských obydlí – co sypeme do krmítek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle.	- určování jednotlivých částí těla a polohy základních orgánů v těle
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí vyjmenovat lidské smysly, uvědomuje si jejich význam pro člověka.	- lidské smysly a jejich význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechuť k jídlu, průjem apod. a včas o nich informuje dospělé.	- nejčastější nemoci - jejich příznaky, průběh, teplota...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní zásady při úrazu.	- základní zásady při úrazu, seznámení s vybavením lékárníčky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní pravidla při užívání léků.	- základní pravidla při užívání léků – nebezpečí nevhodného užívání léků

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.	- osobní hygiena – základní hygienické návyky, péče o zevnějšek v průběhu denního režimu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí roztřídit nepoužívanější potraviny dle jejich druhu.	- druhy potravin – mléčné výrobky, masné výrobky...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správného stravovacího režimu – s pomocí učitele, rodičů	- výživa – vhodné potraviny k snídani, obědu, večeři – sestavování jídelníčku za pomoci dospělého
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období JARO.	- pozorování proměn přírody na jaře, průběžné zapisování – Kalendář přírody
		- jarní měsíce, jarní rovnodennost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje data v kalendáři a ví, co se s daným svátkem pojí za lidové zvyky.	- Velikonoce – seznámení s některými lidovými zvyky, klíčení obilí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí pojmenovat části stromu.	- stavba rostlin – jednotlivé části stromu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná nejznámější jarní květiny.	- jarní květiny – určování podle obrázku, skutečnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí uvést příklad stěhovavých ptáků.	- ptáci na jaře – tažní x stálí ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje známá domácí a hospodářská zvířata a jejich rodiny.	- domácí a hospodářská zvířata – zvířecí rodiny, užitek z hospodářských zvířat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí popsat části těla psa.	- stavba těla psa

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná nejnámější druhy motýlů.	- Na louce – vylisované luční květiny, luční květiny, motýli
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dovede hovořit o svých zájmech, koníčcích.	- volný čas a jeho využití – co rádi děláme, naše zájmy, koníčky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pozná různá povolání a určí jejich náplň.	- pracovní činnosti lidí, různá povolání, poznávání jednotlivých povolání – náplň těchto povolání
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Dovede u lehkých příkladů výrobků určit, ze kterého materiálu jsou vyrobeny.	- výsledky práce – určování materiálu, ze kterého jsou vyrobeny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, umí pojmenovat známé dopravní prostředky.	- bezpečné chování v dopravních prostředcích
		- pojmenování různých dopravních prostředků
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, dovede vysvětlit světelné signály pro řidiče	- základní pravidla účastníků silničního provozu, semafor a jeho světelné signály
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	S dopomocí dokáže určit názvy nejnámějších dopravních značek	- seznámení s některými dopravními značkami
		- spojování obrázků známých dopravních značek se správným názvem
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí popsat proměny přírody v ročním období LÉTO.	- pozorování proměn přírody v létě, průběžné zapisování – Kalendář přírody
		- letní měsíce, letní slunovrat, žně
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	S dopomocí určí podle obrázku nejnámější druhy ryb.	- určování známých druhů ryb
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Pozná a dokáže vyjmenovat známé vodní živočichy.	- vodní plochy – určování vodních živočichů

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dovede určit některé druhy známých hub.	- procvičování určování nejznámějších druhů jedlých i nejedlých hub
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/
		- orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu
		- použije improvizované prostředky ochrany obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vycházka spojená s poznáváním známých jehličnanů a listnatých stromů v okolí školy		
- výstavka ovoce, zeleniny spojená s ochutnávkou		
Vynášení smrtky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vycházka po obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- modelové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vycházka po obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Ví, jak se správně chovat ke spolužákům, učitelům.	- vytváření pravidel třídy, školní řád
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		- správné chování ve vyučovací hodině a o přestávce – vytváření pravidel chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví.	- upevňování bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Umí dojít (dopravit se) bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět.	- škola a její blízké okolí– bezpečná cesta do a ze školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		- dopravní značky, základní pravidla pro chodce, cyklisty
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	- obec – její název, poloha v krajině, zeměpisná poloha místní krajiny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		- základní orientace v obci – vytváření jednoduchých orientačních náčrtků obce,
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	Určí světové strany na mapě, zná význam barev na mapě.	- život rodiny – řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, komunikace v rodině - určování světových stran, práce s mapou, plánem – orientace podle mapy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná hlavní město ČR.	- státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Umí vyjmenovat státní symboly.	- státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná jméno prezidenta a premiéra ČR.	- významné osobnosti politického života ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti a jejich hlavní sídelní střediska.	- práce s mapou, poloha ČR, členění území ČR, kraje a krajská města; - povrch, vodstvo ČR, seznámení se s nerostným bohatstvím a průmyslem ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvede některé přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR.	- „Cestujeme po naší vlasti“ - přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti a přítomnosti.	- dějiny, časový sled událostí, časová osa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje s dopomocí učitele jednotlivá historická období	- nejstarší osídlení naší vlasti, Slované - staré pověsti české - Velká Morava, Cyril a Metoděj - Přemyslovci - český stát za vlády Karla IV. - husité – Jan Žižka - způsob života v době Jiřího z Poděbrad - první Habsburkové-

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		- Jan Amos Komenský - seznámení
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Dokáže změřit některé vlastnosti látek.	- měření vlastností látek – praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí vysvětlit základní význam vody, vzduchu, půdy pro život člověka.	- opakování učiva 3.ročníku a rozšiřování vědomostí zejména na základě pozorování a jednoduchých pokusů
	Umí zacházet s magnetem a kompasem.	- magnet, magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané nerosty a horniny.	- nerosty: sůl kamenná, křemen, slída; horniny: vápenec, pískovec, žula
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší a uvede několik charakteristických znaků základních ekosystémů	- rozmanitost přírody ve vybraných ekosystémech – les, zahrada, pole, louka, rybník, potok
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná zástupce jednotlivých rostlin z různých oblastí.	- význam rostlin pro člověka, popis a určování některých rostlin a jejich částí, péče o rostliny v přírodě i v domácnosti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
	Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub	- procvičování určování nejnámějších druhů jedlých a jedovatých hub
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší základní orgány rostlin.	- části rostlin – kořen, stonek...

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	- podmínky života organismů, rovnováha v přírodě, výživa rostlin, vliv člověka na přírodu, chování v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává zástupce jednotlivých živočichů z různých oblastí.	- živočišná říše – znaky života živočichů, jejich životní potřeby, stavba těla a způsob života vybraných živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými(jedovatými) rostlinami a zvířaty	- pravidla bezpečnosti
	Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle.	- lidská postava, stavba těla a jeho částí, základní orgány a jejich funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se v etapách průběhu lidského života	- průběh lidského života, základní životní potřeby a projevy člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje zásady správného stravovacího režimu – s pomocí učitele, rodičů	- výživa – vhodné potraviny k snídani, obědu, večeři – sestavování jídelníčku za pomoci dospělého
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami.	- vliv stravování na zdraví člověka
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování.	- způsob podávání stravy, kultura stolování

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Ví o škodlivých účincích legálních i nelegálních návykových látek na zdraví	- legální a nelegální návykové látky a rizika jejich zneužívání, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje základní návyky osobní a duševní hygieny a umí je vhodně zařadit do denního režimu.	- osobní hygiena – základní hygienické návyky, péče o zevnějšek v průběhu denního režimu, prostředky osobní hygieny a kosmetické přípravky, hygiena odívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- duševní hygiena, pohybový režim žáka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná základní zásady při úrazu, dokáže poskytnout první pomoc u lehkých poranění.	- základní zásady při úrazu, ošetření drobných poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- základy obvazové techniky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Chápe pojmy osobní, veřejné vlastnictví.	- osobní a veřejné vlastnictví - hmotný, nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se ve finanční gramotnosti.	- příjem, výdaj, dluh, splátka, finanční rozvaha, investice
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Navštěvuje muzea, výstavy.	- Návštěva muzea ve Vyškově k tématu Pravěk v českých zemích, případně jiné dle nabídky muzea
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- návštěva muzea dle nabízených akcí (Vánoční, velikonoční dílny,...)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	Umí základní formy vyhledávání na internetu.	- práce na PC, vyhledávání doplňujících informací k

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		učivu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Slunce jako zdroj tepla a světla pro Zemi	-Teplota a světlo ze Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Sluneční soustava, pohyb vesmírných těles	- Planety Sluneční soustavy - střídání ročních období, dne a noci, pochopení souvislosti s pohybem Země
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chápe dopad činnosti člověka na přírodu	Činnost člověka a jeho vliv na přírodu Ochrana přírody - spotřeba a plýtvání, recyklace odpadu,...
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dovede rozpoznat činnosti poškozující životní prostředí	Činnost člověka a jeho vliv na přírodu Ochrana přírody - spotřeba a plýtvání, recyklace odpadu,...
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná významná místa v obci	- významná místa v obci, kulturní a společenský život v obci – škola, knihovna, hřiště... - krajina v okolí obce - typ krajiny, zeměpisná poloha regionu - významné obce a města, náš region v minulosti, místní pověsti, významné události, významní předkové regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná významné rodáky regionu	Zná významné rodáky regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Modelové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výstavka ovoce a zeleniny spojená s ochutnávkou.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání typických prvků jednotlivých ekosystémů.		
Vycházka spojená s poznáváním známých jehličnanů a listnatých stromů v okolí školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokusy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vycházka po obci.		
Vynášení smrtky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklohraní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jednu hodinu týdně ve všech ročnících 1. stupně. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou a aby obohatili své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá zpravidla v kmenové třídě během 45 minutové vyučovací hodiny. Pedagogové využívají audiovizuální techniku a dostupné pomůcky. Součástí výuky je i zajišťování výchovných koncertů a hudebních představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění a používání obecně používaných termínů a symboliky z oblasti hudební výchovy • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podporuje přirozenou potřebu žáků setkávat se s uměním • zajišťuje propojenost z různých vzdělávacích oblastí • seznamuje žáky s přehledem v oblasti umění – s neznámějšími osobnostmi hudebního světa

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům dostatečné množství estetických prožitků • poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům prostor pro vlastní kulturní, umělecký projev • vede žáky k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl • vede žáky k naslouchání druhých lidí
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a buduje u žáků zásady společenského chování na různých kulturních akcích • vede žáky k vzájemnému naslouchání • podporuje žáky kladnou motivací – podporuje sebedůvěru žáků
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu • vede žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění • seznamuje žáky s významnými rodáky z umělecké oblasti
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby • učí orientaci v notovém zápisu jednoduché písně • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní • zařazuje do výuky pohybovou výchovu
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspirační zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává správné pěvecké návyky, dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení.	- uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, zřetelná výslovnost; pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, správný postoj a posazení u zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- osvojení písní vhodné schopností a věku dětí - sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Pozná tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké. Rozlišuje melodii pomalou – rychlou, veselou – smutnou.	- hudební poznatky a dovednosti: tón dlouhý – krátký, hluboko – vysoko - melodie pomalá – rychlá, veselá – smutná; poslech ukolébavky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	- rytmitizace říkadel, hudební hry – ozvěna, hra na tělo, Na muzikanty, Na ztracenou melodii, Hra na štafetu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat jednoduché dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	-hra na hudební nástroje, využití netradičních nástrojů (reprodukce motivů, témat, hraní nejjednodušších doprovodů pomocí nástrojů z orffovského instrumentáře
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, housle	- rozlišování hry na klavír, kytaru, flétnu, housle,

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- pohybem reaguje na hudbu – pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, hudebně pohybové hry, hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná českou státní hymnu.	- poslech české státní hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- spolupráce s rodiči – výroba netradičních hudeb. nástrojů – tuby s pískem, luštěninami, ze skořápek ořechů...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-státní symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití na akcích pro rodiče a veřejnost. Účast na pěveckých soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití na akcích pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- ilustrace k písním		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje správné pěvecké návyky, dbá na správné	- uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, zřetelná

Hudební výchova	2. ročník	
	dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení.	výslovnost; pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, správný postoj a posazení u zpěvu
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- opakuje písně z 1. roč- osvojení písní vhodné schopnostem a věku dětí - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1, výslovnost samohlásek na konci slov, rozvíjení hlavového tónu
	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	- melodie stoupá-klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) – pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie - zesilování – zeslabování; p – mf – f - zrychlování – zpomalování – pohybové vyjádření tempa a dynamiky
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- rytmizace a melodizace jednoduchých textů pomocí hudebních her a deklamování říkadel
	Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.	rytmická cvičení, práce s čtvrtovými a osminovými hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč; rozlišuje noty, pomlky, takty.	- hudební pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč - nota čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová, takt 2/4 a 3/4
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	-hra na hudební nástroje, využití netradičních nástrojů (reprodukce motivů, témat, hraní nejjednodušších doprovodů pomocí nástrojů z orffovského instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozlišuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	- poznávání a rozlišování hry na klavír, trubku, housle, kontrabas, buben
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí se pohybovat podle daného rytmu, umí pohybově vyjádřit hudbu.	- pohybové vyjádření rytmu a emocionálního zážitku z hudby - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Rozliší hudbu vokální a instrumentální.	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na štafetu, hudební otázka - odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití na akcích pro rodiče a veřejnost. Účast na pěveckých soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové hry		
- zakreslování rytmu, dynamiky		
- hra na tělo (tleskání, pleskání), hra na ozvěnu, Na muzikanty, Na ztracenou melodii		
- výroba netradičních hudeb. nástrojů – tuby s pískem, luštěninami, ze skořápek ořechů...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hudební hádanky		
- ilustrace k písním		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje správné pěvecké návyky, dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení.	- uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, zřetelná výslovnost; pěvecký a mluvní projev; - dýchání (v pauze, mezi frázemi)

Hudební výchova	3. ročník	
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- opakuje písně z 2. roč- osvojení písní vhodné schopnostem a věku dětí - sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2, jednoduchý kánon
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou; půlovou pomlku.	- nota celá, půlová, čtvrtová; pomlka půlová
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- rytmizace a melodizace jednoduchých textů pomocí hudebních her a deklamování říkadel
	Umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.	- rytmická cvičení ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, práce s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4 a ¾ taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v notovém zápise.	- notová osnova, taktová čára, zápis not c1 – a1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.	- doprovodná hra pomocí nástrojů z orffovského instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí se pohybovat podle daného rytmu, umí pohybově vyjádřit hudbu.	- pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru - rytmu, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok; pohyb podle hudby na místě – vpřed i vzad ve ¾ taktu - polka, valčík - taktování ve 2/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozlišuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	- poznávání a rozlišování hry na violoncello, lesní roh, cembalo, činely – sólová hra
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudební nástroje smyčcové a dechové.	- hudební nástroje smyčcové a dechové

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární.	- poslech hudby: menuet, polonéza, rocková hudba - rozlišení lidové a umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- zakreslení emocionál.zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-hudební hádanky - ilustrace k písním - spolupráce s rodiči – výroba netradičních hudeb. nástrojů -hudebně pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití na akcích pro rodiče a veřejnost. Účast na pěveckých soutěžích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- osvojení písní (v dur i moll. 2/4, ¾ taktu) vhodné schopnostem a věku dětí

Hudební výchova	4. ročník	
		- sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, jednoduchý kánon
	Využívá získané pěvecké návyky.	- pěvecký a mluvní projev (dýchání, hlasová hygiena, artikulace), zpěv vsedě, vstoje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v notovém zápise.	- notová osnova, taktová čára, houslový klíč, repetice, takt, pomlky – čtvrtová, půlová, celá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozlišuje délky not a umí je zapsat.	- nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, čtvrtová s tečkou
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít.	- zesilování – zeslabování, poznávání a používání znamének p – mf - f
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná stupnici C dur (názvy not).	- stupnice C dur – názvy not, seznámení s notami h1, c2 – opakování zápisu not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých dovedností a schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní.	- doprovod na nástroje z orffovského instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- doprovod na zobcové flétny – vytváření předeher, meziher, doher

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- rytmizace jednoduchých textů, rytmická cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí se pohybovat podle daného rytmu, umí pohybově vyjádřit hudbu.	- kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- hra na tělo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- vyjádření emocionálního zážitku z hudby, taktování ve 2/4 a ¾ taktu
		- poznávání hudebních nástrojů smyčcových, dechových, bicích
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozlišuje hudební nástroje smyčcové, dechové a bicí.	- poznávání hudebních nástrojů smyčcových, dechových, bicích
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozlišuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	- poznávání a rozlišování hry na některé hudeb. nástroje pikola, fagot, saxofon
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná a rozliší polku a valčík.	- rozlišování polky, valčíku
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi.	- význam B. Smetany a A. Dvořáka – epizody ze života významných skladatelů poslouchané hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Účast na pěveckých soutěžích“.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- hudebně pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
-hudební hádanky - ilustrace k písním – výroba netradičních hudeb. nástrojů - hra na tělo (tleskání, pleskání), - hra na ozvěnu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- hudebně pohybové hry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Využití na akcích pro rodiče a veřejnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření, aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a výtvarné kultuře, aby se dle možností seznámili s různými kulturními památkami a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarnými díly, aby byli schopni vnímat krásu v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi a uvědomovali si jejich význam pro život člověka.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou činnost. Důležitou roli hraje vhodná motivace a volba přiměřeně náročných technik. Vhodné je zařazování především hravé činnosti a experimentování. Výtvarné činnosti budou také využity v rámci mezipředmětových vztahů v různých vzdělávacích oblastech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve všech ročnících vyučujeme předmět výtvarná výchova jednou týdně. Obsah učiva je volně rozvržen na dvouletá období a je zaměřen na rozvoj estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Učitel si sám dle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. Témata jednotlivých vyučovacích hodin se vzájemně propojují s právě probíhajícími projekty či soutěžemi. Povinností pedagoga je dodržet výstupy pro dané ročníky.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách každého ročníku, někdy může být výuka realizována na školní zahradě, v přírodě, knihovně či v rámci některého projektu na jiném místě než ve škole. Žáci se během školního roku účastní několika výtvarných soutěží a pokud mají příležitost, navštěvují i výtvarné výstavy a galerie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje přirozenou potřebu žáků setkávat se s uměním • rozvíjí u žáků estetické cítění • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • zajišťuje propojenost z různých vzdělávacích oblastí • seznamuje žáky s přehledem v oblasti umění – s nejznámějšími osobnostmi uměleckého světa <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům dostatečné množství estetických prožitků • poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům prostor pro vlastní umělecký projev vede žáky k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl vede žáky k naslouchání druhých lidí
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke tvořivé práci ve skupině vede žáky k vzájemnému naslouchání, pomoci vede žáky k tomu, aby pochopili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě vysvětluje a buduje u žáků zásady společenského chování na různých kulturních akcích podporuje žáky kladnou motivací – podporuje sebedůvěru žáků
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> buduje u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu vede žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění seznamuje žáky s významnými rodáky z umělecké oblasti
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí žákům jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat seznámí a vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel vede žáky k využívání návyků a znalostí i v jiných vzdělávacích oblastech a praktickém životě
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant k řešení vede žáky k vyhledávání informací - kriticky je posuzovat a využívat dostupné zdroje pro inspiraci k tvorbě a volbě vhodných výtvarných technik

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Na základě vlastního prožitku žáka, příp. podle vyprávění, četby, filmu vyjadřuje výtvarně své vjemy a postoje. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními	- rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, vyjadřovacích schopností a výtvarného vyprávění,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
		- učení se pozorování přírody a okolí (koláž, frotáž, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.)
		- vyhledávání a dotváření přírodnin; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním
		- zobrazování tvaru různých užit.předm.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba. Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.	- malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové
		- kresba -rozvíjení smyslové citlivosti,
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dle individuálních schopností a věkové úrovně umí zorganizovat vlastní výtvarnou práci.	- seznámení se základními návyky a postupy při práci; učení se organizaci práci - příprava pracovního místa, udržování pořádku a čistoty; poznávání a osvojování vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými se bude nadále pracovat

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	- osvojování základů bezpečnosti při práci
	Seznamuje se s proporcemi lidského těla.	- kresba postavy
	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, uplatňuje při práci dle svých individuálních možností vlastní představivost a fantazii.	Hra s barvou - seznamování se s pojmem barvy základní, míchání, rozfoukávání a zapouštění barev, poznávání vlastností barev (barvy husté- řídké, světlé- tmavé) a jejich využívání v praxi - objevování možností hry s linií – přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků
	Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	- zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování - rozvíjení citu pro prostor techniky plastického vyjádření - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých částí, materiálů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje	obrazná vyjádření.	a smyslového vnímání - plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých částí, materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- fotografie, film, ilustrace – práce s ilustrací, seznámení s prací známých ilustrátorů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- hračka, loutka, maňásek
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- kultura odívání a bydlení - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby - rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě vlastního prožitku žáka, příp. podle vyprávění, četby, filmu vyjadřuje výtvarně své vjemy a postoje. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	- rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, vyjadřovacích schopností a výtvarného vyprávění, - rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření - učení se pozorování přírody a okolí (koláž, frotáž, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.) - vyhledávání a dotváření přírodnin; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním - zobrazování tvaru různých užit.předm.
	Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba. Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.	- malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové - kresba -rozvíjení smyslové citlivosti,
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dle individuálních schopností a věkové úrovně umí zorganizovat vlastní výtvarnou práci.	- seznámení se základními návyky a postupy při práci; učení se organizaci práce - příprava pracovního místa, udržování pořádku a čistoty; poznávání a osvojování vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými se bude nadále pracovat
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	osvojování základů bezpečnosti při práci
	Seznamuje se s proporcemi lidského těla.	osvojování základů bezpečnosti při práci
	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, uplatňuje při práci dle svých individuálních možností vlastní představivost a fantazii.	Hra s barvou - seznamování se s pojmem barvy základní, míchání, rozfoukávání a zapouštění barev, poznávání vlastností barev (barvy husté- řídké, světlé- tmavé) a jejich využívání v praxi - objevování možností hry s linií – přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování - rozvíjení citu pro prostor techniky plastického vyjádření - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých částí, materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	- fotografie, film, ilustrace – práce s ilustrací, seznámení s prací známých ilustrátorů - hračka, loutka, maňásek - kultura odívání a bydlení - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby - rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dle individuálních schopností a věkové úrovně umí zorganizovat vlastní výtvarnou práci.	- upevňování základních návyků a postupů při práci, upevňování organizace práce - příprava pracovního místa, udržování pořádku a čistoty; poznávání a osvojování vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými se bude nadále pracovat
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	- osvojování základů bezpečnosti při práci
	Na základě vlastního prožitku dítěte, příp. podle vyprávění, četby, filmu vyjadřuje výtvarně své vjemy a postoje. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	- rozvíjení prostorového vidění, citění, pozorovacích schopností a paměti, - sledování různých objektů a jejich porovnávání - výtvarném vyjádření zážitků, událostí - učení se pozorování přírody a okolí (koláž, frotáž, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.) - vyhledávání a dotváření přírodnin; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním - zobrazování tvaru různých užít. předm.
	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: kresbou, malbou temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou.	Hra s barvou - seznamování se s pojmem barvy základní, míchání, rozfoukávání a zapouštění barev, poznávání vlastností barev (barvy husté- řídké, světlé- tmavé) barvy základní a doplňkové, kontrastní, symbolické funkce barev, výtvarné využití vzniklých náhodností a představ a jejich využívání v praxi
	Uplatňuje výrazové prostředky linie.	- objevování možností hry s linií – uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářeného různými nástroji v různých materiálech,

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Užívá hotového písma	Písmo – jeho estetická funkce
	Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy, zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru	- proporce lidské postavy, výtvarné zobrazení hlavy pohádkové bytosti - záznam pohybu postavy
	Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír.	- zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování - rozvíjení citu pro prostor, techniky plastického vyjádření - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- řešení úkolů dekorativního charakteru - plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých částí, materiálů - individuální a skupinová práce s velkými formáty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů – zvláště ilustrátorů dětských knih.	- ilustrace – práce s ilustrací, seznámení s prací známých ilustrátorů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- výtvarná úprava knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	- vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- návštěva výstav, památek a zajímavostí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dle individuálních schopností a věkové úrovně umí zorganizovat vlastní výtvarnou práci,	- upevňování základních návyků a postupů při práci, upevňování organizace práce - příprava pracovního místa, udržování pořádku a čistoty; poznávání a osvojování vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými se bude nadále
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		pracovat
	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	osvojování základů bezpečnosti při práci
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Na základě vlastního prožitku dítěte, příp. podle vyprávění, četby, filmu vyjadřuje výtvarně své vjemy a postoje. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	- rozvíjení prostorového vidění, citění, pozorovacích schopností a paměti,
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- sledování různých objektů a jejich porovnávání - výtvarném vyjádření zážitků, událostí - učení se pozorování přírody a okolí (koláž, frotáž, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.) - vyhledávání a dotváření přírodnin; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním - zobrazování tvaru různých užit. předm.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: kresbou, malbou temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou. Uplatňuje výrazové prostředky linie.	Hra s barvou - seznamování se s pojmem barvy základní, míchání, rozfoukávání a zapouštění barev, poznávání vlastností barev (barvy husté- řídké, světlé- tmavé) barvy základní a doplňkové, kontrastní, symbolické funkce barev, výtvarné využití vzniklých náhodností a představ a jejich využívání v praxi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- objevování možností hry s linií – uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářeného různými nástroji v různých materiálech,
	Užívá hotového písma.	Písmo – jeho estetická funkce
	Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy, zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru	- proporce lidské postavy, výtvarné zobrazení hlavy pohádkové bytosti - záznam pohybu postavy
	Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- rozvíjení citu pro prostor techniky plastického vyjádření - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- řešení úkolů dekorativního charakteru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých částí, materiálů - individuální a skupinová práce s velkými formáty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů – zvláště ilustrátorů dětských knih.	- ilustrace – práce s ilustrací, seznámení s prací známých ilustrátorů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- výtvarná úprava knihy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- návštěva výstav, památek a zajímavostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova se vyučuje dvě hodiny týdně. Pohybová výchova směřuje od spontánního pohybu k pohybové činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat do denního programu pohybové činnosti k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností u žáků na 1. stupni je zážitek z pohybu a uspokojování emocionálních potřeb. Důležitou součástí hodin je proto hra, při které se učí nové činnosti, dovednosti a role pohybové i sociální. Zároveň se učí spolupracovat, překonávat zábrany, objektivnosti, rychlému rozhodování a odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Žáci se postupně učí kultivovat svůj pohybový projev i správné držení těla. Důležitou součástí je rozpoznání a rozvíjení individuálního pohybového nadání, na straně druhé i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich náprava. Součástí hodin se stávají i korektivní cvičení, která jsou podle potřeby využívána pro všechny žáky nebo individuálně.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti vede k poznání hodnoty zdraví ve vlastním životě, aktivní možnosti jeho ovlivňování a důležitosti regenerace při jednostranném zatěžování v současném životním stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v zimních měsících a za nepříznivého počasí v prostorech místního kulturního domu, kde máme všechny potřebné pomůcky a nářadí. V případě využití prostoru tělocvičny ve Vážanech spojujeme dvě vyučovací hodiny dohromady, abychom měli dostatek času

Název předmětu	Tělesná výchova
	na přesun tam i zpět a samotnou výuku. Plavecký výcvik je zajištěn v plaveckém bazénu. Sáňkování v přílehlém okolí. Za příznivého počasí probíhá výuka na školní zahradě či místním hřišti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Matematika • Pracovní výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění a používání obecně používaných termínů a názvosloví z oblasti tělesné výchovy • začleňuje pravidelnou pohybovou činnost, využívá nabízené příležitosti • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podporuje přirozenou potřebu žáků – potřebu pohybu • zajišťuje propojenost z různých vzdělávacích oblastí – mezipředmětové vztahy(měření, porovnávání...) • vede žáky k hodnocení svých výkonů i výkonů spolužáků • seznamuje žáky s různými sportovními disciplínami v rámci osnov
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat v duchu fair play • vede žáky k dodržování stanovených pravidel, ke klidnému řešení při případných problémech
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje se žáky prostřednictvím smluvených povelů a signálů • poskytuje žákům prostor pro vlastní pohybový projev, sportovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a buduje u žáků zásady společenského chování na různých sportovních akcích

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemné spolupráci v týmu • podporuje žáky kladnou motivací – podporuje sebedůvěru žáků, hodnotí každý pokrok jedince • vede žáky k respektování rozdílných výkonů jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje u žáků pozitivní postoj ke sportu a tělovýchově • vede žáky k aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit • seznamuje žáky s významnými sportovci regionu i ČR
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do chystání sportovního náradí a náčiní • vysvětlí žákům, jak se sportovním náradím a náčiním správně zacházet
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
<p>RVP výstupy TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>ŠVP výstupy Zná základní pravidla bezpečného chování při Tv a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele).</p>	<p>Učivo - seznámení s prostorem určeným k Tv, školní zahradou, hřištěm, prostorem v přírodě – bezpečný pohyb a bezpečné chování v těchto prostorech; dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		činnostech, respektuje zásady fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví.	- význam pohybu pro zdraví a rozvoj organismu; vhodné množství pohybu a jeho zařazení do režimu dne
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele.	- reaguje na jednoduché povely, signály a gesta při Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.	- používá vhodné oblečení a obuv na sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami, pohyby (rozvíjí se dle úrovně žáků)	- seznámení a užívání základních tělocvičných pojmů – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dle individuálních předpokladů zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	- příprava organismu před pohybovou aktivitou – zahřátí, protažení, uklidnění; zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, tak činnosti ve skupině	- cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti, relaxační cvičení - snaží se o správné provedení cviků dle pokynů učitele - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne v rámci svých individuálních možností kotoul vpřed, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, šplh o tyči provádí cvičení na lavičkách jednoduchá cvičení na žebřinách, skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano.	- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad; kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skoky prosté odrazem snožmo z můstku;

Tělesná výchova	1. ročník	
		výskok do vzporu dřepmo na žíněnku odrazem z můstku - nácvik šplhu o tyči, spouštění ručkováním - přeskok – lavička - cvičení na žebřinách – správné držení, přelézání, jednoduché cviky(zvedání nohou, ručkování) - průpravná cvičení pro skákání přes švihadlo, skákání přes švihadlo snožmo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení.	- seznámení, poučení a dodržování bezpečnostních pravidel při gymnastickém cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Na základě individuálních možností a schopností zvládá základní estetické držení těla.	- základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - nápodoba pohybem; tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	- tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	- seznámení, poučení, osvojení základních pravidel při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá na základě individuálních možností a schopností základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti – rychlý běh na 20 až 60m - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti – motivovaný běh – běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly – skok z místa - průpravná cvičení pro ovlivňování obratnosti – hod míčkem z místa, hod z chůze
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>PLAVÁNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazováno do výuky ve formě plaveckého kurzu
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - držení a přihrávky míče jednoruč a obouřuč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti – na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou - základní přihrávky rukou a nohou
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>	
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Dodržuje základní pravidla her.</p>	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívejším pohybovým aktivitám.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení pro turistiku, obsah batohu - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá základní techniku chůze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chůze a běh v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených překážek a plněním různých úkolů - aplikace pohybových her v přírodě
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>SÁŇKOVÁNÍ: Ví, že je nebezpečná jízda hned za sebou, dodržuje přesná pravidla bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení - seznámení, poučení a dodržování základních pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pobyt v přírodě. Využití i v rámci pohybových činností ve ŠD a Sportovního kroužku. Mini olympiáda, soutěže ve družstvech. - sportovní soutěže, soutěže ve družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Možnost návštěvy tanečního kroužku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Besídky a akce pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Turnaje během roku.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečného chování při Tv a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele).	- seznámení s prostorem určeným k Tv, školní zahradou, hřištěm, prostorem v přírodě – bezpečný pohyb a bezpečné chování v těchto prostorech; dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	
		činnostech, respektuje zásady fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví.	- význam pohybu pro zdraví a rozvoj organismu; vhodné množství pohybu a jeho zařazení do režimu dne
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele.	- reaguje na jednoduché povely, signály a gesta při Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.	- používá vhodné oblečení a obuv na sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami, pohyby (rozvíjí se dle úrovně žáků)	- seznámení a užívání základních tělocvičných pojmů – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dle individuálních předpokladů zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	- příprava organismu před pohybovou aktivitou – zahřátí, protažení, uklidnění; zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, tak činnosti ve skupině	- cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti, relaxační cvičení - snaží se o správné provedení cviků dle pokynů učitele - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne v rámci svých individuálních možností kotoul vpřed, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, šplh o tyči provádí cvičení na lavičkách jednoduchá cvičení na žebřinách, skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano.	- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad; kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skoky prosté odrazem snožmo z můstku;

Tělesná výchova	2. ročník	
		výskok do vzporu dřepmo na žíněnku odrazem z můstku - nácvik šplhu o tyči, spouštění ručkováním - přeskok – lavička - cvičení na žebřinách – správné držení, přelézání, jednoduché cviky(zvedání nohou, ručkování) - průpravná cvičení pro skákání přes švihadlo, skákání přes švihadlo snožmo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení.	- seznámení, poučení a dodržování bezpečnostních pravidel při gymnastickém cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Na základě individuálních možností a schopností zvládá základní estetické držení těla.	- základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - nápodoba pohybem; tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	- tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	- seznámení, poučení, osvojení základních pravidel při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá na základě individuálních možností a schopností základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti – rychlý běh na 20 až 60m - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti – motivovaný běh – běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly – skok z místa - průpravná cvičení pro ovlivňování obratnosti – hod míčkem z místa, hod z chůze
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>PLAVÁNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazováno do výuky ve formě plaveckého kurzu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - držení a přihrávky míče jednoruč a obouřuč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti – na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou - základní přihrávky rukou a nohou
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Dodržuje základní pravidla her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, fotbal, florbal
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení pro turistiku, obsah batohu - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá základní techniku chůze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chůze a běh v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených překážek a plněním různých úkolů - aplikace pohybových her v přírodě
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a</p>	<p>SÁŇKOVÁNÍ: Ví, že je nebezpečná jízda hned za sebou,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje přesná pravidla bezpečnosti	- seznámení, poučení a dodržování základních pravidel bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pobyt v přírodě.		
Využití i v rámci pohybových činností ve ŠD a Sportovního kroužku.		
Mini olympiáda, soutěže ve družstvech.		
- sportovní soutěže, soutěže ve družstvech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Možnost návštěvy tanečního kroužku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Besídky a akce pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Turnaje během roku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečného chování při Tv a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele), jedná v duchu fair play, označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje. Poznává vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport	- seznámení s prostorem určeným k Tv, školní zahradou, hřištěm, prostorem v přírodě – bezpečný pohyb a bezpečné chování v těchto prostorech; dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, respektuje zásady fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	- seznámení se s různými funkcemi pohybu ve zdravém životním stylu, - snaha o zlepšení úrovně své zdatnosti nebo dovedností - význam pohybu pro zdraví a rozvoj organismu; různé druhy pohybu a jeho zařazení do režimu dne - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pojmy spojené s pohybovými činnostmi a prostředím	- komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály - nastoupení s ostatními do : řadu, dvojřadu, zástupu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,	- hygiena v TV (vhodné oblečení, obutí, hygiena sportovního prostředí) bezpečnost a organizace při pohybových činnostech, přípravě a uklízení nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Adekvátně svému věku reaguje na zranění spolužáka.	- první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se získávat potřebné informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, informace o sportu.	- zdroje informací o pohybových činnostech – nástěnky, internet, noviny, časopisy, knihy...
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná, koordinační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení	- příprava organismu před pohybovou aktivitou – zahřátí, protažení, uklidnění; zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Dle individuálních předpokladů zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	- příprava organismu před pohybovou aktivitou – zahřátí, protažení, uklidnění; zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, cvičení motivační, tvořivá, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti, relaxační cvičení - snaží se o správné provedení cviků dle pokynů učitele - seznamuje se s podstatou únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy příp. vlastním svalovým oslabením včetně vyrovnávacích cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti ve skupině.	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play - soutěže družstev - uvědomění si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne v rámci svých individuálních možností jednoduché pohybové činnosti, usiluje o zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby trupu, paží, nohou - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti a obratnosti, síly, rychlosti a koordinace - průpravná cvič. na kotoul vpřed a vzad - chůze na lavičkách s obměnami - skákání přes švihadlo - šplh na tyči - náskok na můstek - roznožka přes kozu - jednoduchá cvičení na žebřinách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Na základě individuálních možností a schopností zvládá základní estetické držení těla.	<ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření melodie rytmem pohybu - nápodoba pohybem; tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	<ul style="list-style-type: none"> - tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) - cvičení s náčiním (míč, stuha aj.)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá na základě individuálních možností a schopností základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh 50 m - vytrvalostní běh do 10 min - starty z poloh, nízký start (povely) - skok daleký z místa - nácvik hodů, spojení rozběhu s odhodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Projevuje přiměřenou vůli po zlepšení své úrovně.	Výuka v plavecké škole
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základní pravidla zjednodušených sportovních her, základní roli, spolupracuje, přiměřeně reaguje na přestupky proti pravidlům	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy přihrávek jednoruč a obouruč - pohyb s míčem, bez míče, zastavení vedení míče (nohou, driblík) - sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Respektuje a učí se pravidla her, snaží se vymýšlet její modifikace, zvládá základní roli ve hře	<ul style="list-style-type: none"> - základní organizace – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení - základní pojmy - pravidla hry s používaným náčiním
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívejším pohybovým aktivitám.	- oblečení pro turistiku, obsah batohu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá základní techniku chůze.	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, že je nebezpečná jízda hned za sebou, dodržuje přesná pravidla bezpečnosti.	- základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze a běh v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených překážek a plněním různých úkolů, aplikace pohybových her v přírodě. - vhodné oblečení - seznámení, poučení a dodržování základních pravidel bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání	výcvik v plavecké škole Tempo

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Zná základní pravidla bezpečného chování při Tv a	- seznámení s prostorem určeným k Tv, školní

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele), jedná v duchu fair play, označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje. Poznává vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport	zahradou, hřištěm, prostorem v přírodě – bezpečný pohyb a bezpečné chování v těchto prostorech; dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, respektuje zásady fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s různými funkcemi pohybu ve zdravém životním stylu, - snaha o zlepšení úrovně své zdatnosti nebo dovedností - význam pohybu pro zdraví a rozvoj organismu; různé druhy pohybu a jeho zařazení do režimu dne - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pojmy spojené s pohybovými činnostmi a prostředím	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály - nastoupení s ostatními do : řadu, dvojřadu, zástupu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,	- hygiena v TV (vhodné oblečení, obutí, hygiena sportovního prostředí) bezpečnost a organizace při pohybových činnostech, přípravě a uklízení nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně svému věku reaguje na zranění spolužáka.	- první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Učí se získávat potřebné informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, informace o sportu.	- zdroje informací o pohybových činnostech – nástěnky, internet, noviny, časopisy, knihy...
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dle individuálních předpokladů zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	- příprava organismu před pohybovou aktivitou – zahřátí, protažení, uklidnění; zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.	- cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, cvičení motivační, tvořivá, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provedení cviků dle pokynů učitele - seznamuje se s podstatou únavy, jednostranné

Tělesná výchova	4. ročník	
		zátěže a svalové nerovnováhy příp. vlastním svalovým oslabením včetně vyrovnávacích cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti ve skupině.	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play - soutěže družstev - uvědomění si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládne v rámci svých individuálních možností jednoduché pohybové činnosti, usiluje o zlepšení	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby trupu, paží, nohou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti a obratnosti, síly, rychlosti a koordinace
		- průpravná cvič. na kotoul vpřed a vzad
	Na základě individuálních možností a schopností zvládá základní estetické držení těla.	- chůze na lavičkách s obměnami
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- skákání přes švihadlo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- šplh na tyči
	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.	- náskok na můstek
	Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	- jednoduchá cvičení na žebřinách
		- základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
		- vyjádření melodie rytmem pohybu
		- tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)
		- cvičení s náčiním (míč, stuha aj.)

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá na základě individuálních možností a schopností základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh 50 m - vytrvalostní běh do 10 min - starty z poloh, nízký start (povely) - skok daleký z místa - nácvik hodů, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou vůli po zlepšení své úrovně.	Výuka v plavecké škole
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základní pravidla zjednodušených sportovních her, základní roli, spolupracuje, přiměřeně reaguje na přestupky proti pravidlům	- různé druhy přihrávek jednoruč a obouruč
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		<ul style="list-style-type: none"> - pohyb s míčem, bez míče, zastavení vedení míče (nohou, driblíng) - sportovní hry - základní organizace – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Respektuje a učí se pravidla her, snaží se vymýšlet její modifikace, zvládá základní roli ve hře	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pravidla hry s používaným náčiním
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívějším pohybovým aktivitám.	- oblečení pro turistiku, obsah batohu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného		- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zvládá základní techniku chůze.	- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- chůze a běh v terénu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Ví, že je nebezpečná jízda hned za sebou, dodržuje přesná pravidla bezpečnosti.	- chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených překážek a plněním různých úkolů, aplikace pohybových her v přírodě.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže posoudit kvalitu provedení pohybu u spolužáka, poskytuje zpětnou vazbu	- vhodné oblečení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Ovládá cvičení zaměřená na správně drží hlavy, pletence ramenního a postavení pánve	- seznámení, poučení a dodržování základních pravidel bezpečnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Posiluje šíjové, mezilopatkové, břišní a hýžděové svaly a vzpřimovače páteře	Cvičební sestavy ve dvojicích
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Posiluje stehenní a lýtkové svaly, vazy a svaly chodidla	Cvičení pro posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Rovnovážné postoje se zadržováním dechu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Osvojí si techniky celkové relaxace	Cvičení pro posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
		Přeskoky krátkého švihadla na výkon a vytrvalost
		Přeskoky krátkého švihadla na výkon a vytrvalost
		Vytrvalostní běh v tělocvičně a na hřišti
		Rovnovážné postoje se zadržováním dechu
		Hod na cíl
		Zasahování předmětů
		Sbírání předmětů
		Relaxační techniky

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná a využívá své fyzické možnosti	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou aktivitou – zahřátí, protažení, uklidnění; zdravotně zaměřené činnosti - cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, cvičení motivační, tvořivá, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti, relaxační cvičení - snaží se o správné provedení cviků dle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Možnost návštěvy tanečního kroužku.		
Besídky a akce pro rodiče a veřejnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky na sportovní akce ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nabídka kroužků se sportovním zaměřením.		
Modelové situace - ošetření drobných zranění, přivolání pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Při soutěžích.		
Pohybové hry a aktivity, překážkové dráhy.		
Sportovní kroužek- turnaje během roku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití v rámci pohybových činností ve školní družině, při konání různých pohybových aktivit.		
Relaxační chvílky.		
Sportovní kroužek- turnaje během roku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.9 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně jednu hodinu týdně. Žáci se zde učí organizaci pracovního místa, udržování pořádku a pracovní kázi včetně zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Žáci zde získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky, včetně správného držení děla při činnostech a správného uchopení pracovního náčiní. Učí se správnému výběru materiálu, pomůcek, náčiní a osvojují si jednoduché pracovní postupy pro život. Uvažují o různých možnostech pracovního postupu a volí si nejefektivnější řešení, tím rozvíjí své rozumové schopnosti a tvořivost. Postupně zdokonalují svoji jemnou motoriku a manuální zručnost.</p> <p>Osvojují si pozitivní vztah k práci a jeho kvalitě, dovedou ohodnotit a vážít si práce druhých. Popíší svůj pracovní postup nebo výrobek. Získávají prvotní poznatky o přírodních materiálech a materiálech umělých, seznamují se tak s ochranou životního prostředí a ekologií a vytvářejí si aktivní vztah k ochraně životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách každého ročníku, někdy může být výuka realizována na školní zahradě, v přírodě, knihovně či v rámci některého projektu na jiném místě než ve škole.</p> <p>Vyučovací hodina trvá zpravidla 45 minut, ale je také možné propojení s výtvarnou výchovou či jinými předměty a tedy delším časovým blokem zejména v rámci nějakého projektu či při zapojení se do některé soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování činností s různými materiály • učí žáky používat vhodné nástroje a pomůcky při práci • zařazuje do výuky činnosti, při nichž žáci využijí různé materiály, pomůcky, nářadí • učí žáky pracovat podle návodu • rozvíjí u žáků estetické cítění • zajišťuje propojenost z různých vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému plnění zadaných úkolů • rozvíjí představivost a tvořivost žáků – podporuje vlastní nápady žáků, umožňuje volbu různých postupů • umožňuje žákům dostatečné množství estetických prožitků • poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci • vede žáky k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl • rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek • učí žáky popsat postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke tvořivé práci ve skupině • vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci • vysvětluje a buduje u žáků zásady společenského chování na různých kulturních akcích • podporuje žáky kladnou motivací – podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje žákům zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • buduje v dětech pozitivní vztah k práci • vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • vede žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění • seznamuje žáky s významnými rodáky z umělecké oblasti • dává prostor činnostem, které vedou žáky k ochraně životního prostředí – sběr papíru... <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí žákům jak správně používat pracovní nástroje, nářadí a pomůcky • seznámí a vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních prostředků • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)n v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	- vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Vytváří různé předměty z tradičního i netradičního	- seznamování se základními nástroji a pomůckami s

Pracovní výchova	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiálu dle předlohy a slovního návodu.	jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provádí přiměřené základní praktické činnosti: - s papírem	- mačkání, trhaní, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, obkreslování podle šablony, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s přírodninami	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s textilem	- umí stříhat textil a nalepit textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s modelovací hmotou.	- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, stáčení, ohýbání, rytí, vtlačování tvořítek; zdobení nastřihováním, kresbou.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle předlohy i podle představy; ovládá jednoduché pracovní postupy.	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří dle individuálních schopností výrobky dle lidových zvyků, tradic a řemesel.	- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, vánoční či velikonoční ozdobu - užití některé z technik zpracování – vizovické pečivo, pečení perníčků, batiky, zdobení kraslic, svíčky z včelího vosku...
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí jednoduché pěstelské činnosti.	- základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pokusy, pozorování a záznam.	- ověřování podmínek života rostlin - pozorování klíčení semen hrachu či fazole, klíčení semen řepky či obilí - sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni.	- základní vybavení kuchyně

Pracovní výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Pracovní výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udrzuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří různé předměty z tradičního i netradičního materiálu dle předlohy a slovního návodu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provádí přiměřené základní praktické činnosti: - s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- s modelovací hmotou.
	Učivo
	- vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
	- seznamování se základními nástroji a pomůckami s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
	- mačkání, trhaní, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, obkreslování podle šablony, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru
	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
	- umí stříhat textil a nalepit textilii
	- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, stáčení, ohýbání, rytí, vtlačování tvořítek; zdobení nastřihováním, kresbou.

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle předlohy i podle představy; ovládá jednoduché pracovní postupy.	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří dle individuálních schopností výrobky dle lidových zvyků, tradic a řemesel.	- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, vánoční či velikonoční ozdobu - užití některé z technik zpracování – vizovické pečivo, pečení perníčků, batika, zdobení kraslic, svíčky z včelího vosku...
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	- základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pokusy, pozorování a záznam.	- ověřování podmínek života rostlin - pozorování klíčení semen hrachu či fazole, klíčení semen řeřichy či obilí - sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni.	- základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	- organizace a plánování práce - dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z tradičního i netradičního materiálu dle předlohy a slovního návodu.	- seznamování se základními nástroji a pomůckami s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s přírodninami	- překládání, skládání, vytrhávání, slepování, nalepování, odměřování, děrování, polepování - navlékání, aranžování, dotváření, opracování a třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s textilem	-navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilu, přišívání knoflíků, různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, slepení textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	s modelovací hmotou.	- hnětení, válení, spojování, vaření, sušení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle předlohy i podle představy; ovládá jednoduché pracovní postupy.	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří dle individuálních schopností výrobky dle lidových zvyků, tradic a řemesel.	- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, vánoční či velikonoční ozdobu - užití některé z technik zpracování – vizovické pečivo, pečení perníčků, batika, zdobení kraslic, svíčky z včelího vosku...
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	- základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	Provádí pokusy, pozorování a záznam.	- ověřování podmínek života rostlin

Pracovní výchova	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		- pozorování klíčení semen hrachu či fazole, klíčení semen řeřichy či obilí - sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	- množení rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- bezpečnost práce - první pomoc při úraze
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Zná základy správného stolování a společenského chování.	- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	- organizace a plánování práce

Pracovní výchova	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vytváří různé předměty z tradičního i netradičního materiálu dle předlohy a slovního návodu.	- seznamování se základními nástroji a pomůckami s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	s přírodninami	- překládání, skládání, vytrhávání, slepování, nalepování, odměřování, děrování, polepování - navlékání, aranžování, dotváření, opracování a třídění přírodního materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	s textilem	- navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilu, přišívání knoflíků, různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, slepení textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	s modelovací hmotou.	- hnětení, válení, spojování, vaření, sušení
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle předlohy i podle představy; ovládá jednoduché pracovní postupy.	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytváří dle individuálních schopností výrobky dle lidových zvyků, tradic a řemesel.	- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, vánoční či velikonoční ozdobu - užití některé z technik zpracování – vizovické pečivo, pečení perníčků, batika, zdobení kraslic, svíčky z včelího vosku...
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	- základy péče o pokojové květiny – otírání listů,

Pracovní výchova	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		zalévání
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Provádí pokusy, pozorování a záznam.	- ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- pozorování klíčení semen hrachu či fazole, klíčení semen řepičky či obilí
		- sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zná rozdíl mezi setím a sázením,zná množení rostlin,umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí	- množení rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	- bezpečnost práce
		- první pomoc při úraze
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	Příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka, salát,...)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		- základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními může ředitelka školy na základě žádosti jeho zákonného zástupce rozhodnout o použití slovního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

∅ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

∅ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

∅ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

∅ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

∅ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

∅ kvalita výsledků činností,

∅ osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Ø stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- ∅ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- ∅ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- ∅ kvalita projevu,
- ∅ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- ∅ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- ∅ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se

značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem Školské rady.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné